

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Совета МБДОУ № 43
Протокол № 3 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ №43
Ю.М. Плотских
приказ № 125-о от 01.09.2025 г.

УЧТЕНО мнение
Совета родителей МБДОУ № 43
Протокол № 3 от 29.08.2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №43



Составители:

Плотских О.М., заведующий, высшей квалификационной категории;
Ищик Л.В., старший воспитатель, высшей квалификационной категории;
Сёмина Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории;
Катураева Е.В., воспитатель высшей квалификационной категории;
Андреева Л.А., воспитатель высшей квалификационной категории;
Сокол Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории.

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 43
Протокол № 4 от 28.08.2025г.

г. Ковров, 2025 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
	Паспорт ОП ДО МБДОУ № 43	4
1.	Целевой раздел	8
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	15
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел	23
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.7	Иные характеристики содержания Программы	-
2.8	Рабочая программа воспитания	49
3.	Организационный раздел	85
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	105
3.5	Кадровые условия реализации Программы	108
3.6	Режим и распорядок дня	108
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	112
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	116

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОУ.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Паспорт ОП ДО МБДОУ ДС №43

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43
Тип образовательной организации по типу реализуемых образовательных программ:	Дошкольная образовательная организация
Сокращённое наименование:	МБДОУ № 43
Фирменное название	Детский сад № 43 «Берёзка» город Ковров
Адрес	<u>Юридический и фактический адрес:</u> <u>Юридический адрес:</u> 601903, Владимирская область, город Ковров, улица Волго-Донская, дом 19. <u>Фактический адрес:</u> 601903, Владимирская область, город Ковров, улица Волго-Донская, дом 19.
Организационно-правовая форма:	Муниципальное бюджетное учреждение
Адрес электронной почты	o.m.plotskich@yok33.ru ...
Адрес сайта	http://t243924.dou.obrazovanie33.ru ...
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Ковров
Руководитель	Заведующий Плотских Ольга Михайловна
Основные сведения о МБДОУ № 43	МБДОУ функционирует 5 дней в неделю, кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 или 12 часов пребывания) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МБДОУ. Контингент детей от 1 года до 7 лет. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При наличии соответствующих условий и с разрешения Учредителя в МБДОУ могут приниматься дети с 2-х месячного возраста. Всего в МБДОУ обучается 130 детей. Предельная численность воспитанников в МБДОУ № 43 составляет 230 чел. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. В МБДОУ функционируют группы: - общеразвивающей направленности для реализации образовательной программы дошкольного образования; - компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с образовательной

	программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Количество групп в дошкольном учреждении – 9. <u>Цель деятельности МБДОУ</u> - организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).
Основные функции	Цель деятельности МБДОУ - организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, программой воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными задачами МБДОУ в части осуществления дошкольного образования являются: - охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; - формирование общей культуры воспитанников; - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников; - формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности. (Устав МБДОУ № 43) Функции ДОУ: Воспитание: формирование первичных ценностных представлений (основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и др.), формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, другим людям, отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и др.) Развитие: развитие общих способностей, познавательного интереса, умения думать, анализировать, делать выводы, умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать настроение и поведение.

	Обучение: усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков. Уход, присмотр, оздоровление: обеспечение охраны и укрепление физического здоровья детей через выполнение санитарно-гигиенических требований, требований дидактики, педагогики и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.																
Режим работы	Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка участников образовательных отношений, настоящим Уставом. МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 или 12 часов) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МБДОУ (Устав МБДОУ № 43).																
Количество групп	Количество воспитанников на 01.09.2025 – 130 чел. Количество групп - 9																
Количество групп по возрастам	Принцип комплектования групп: с учетом возраста. В настоящее время функционируют 9 групп: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th><th>Кол-во групп</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ранний возраст (с 1-2 лет)</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Первая младшая группа (с 2-3 лет)</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Вторая младшая группа (с 3-4 лет)</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Средняя группа (с 4-5 лет)</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Старшая группа (с 5-6 лет)</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Подготовительная группа (с 6-7 лет)</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Кол-во групп	Ранний возраст (с 1-2 лет)	1	Первая младшая группа (с 2-3 лет)	1	Вторая младшая группа (с 3-4 лет)	1	Средняя группа (с 4-5 лет)	2	Старшая группа (с 5-6 лет)	1	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	2	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА	1
Возрастная группа	Кол-во групп																
Ранний возраст (с 1-2 лет)	1																
Первая младшая группа (с 2-3 лет)	1																
Вторая младшая группа (с 3-4 лет)	1																
Средняя группа (с 4-5 лет)	2																
Старшая группа (с 5-6 лет)	1																
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	2																
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА	1																
Особенности ДОУ	При реализации Программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ. Климатические особенности региона При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ. В образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.																

	Социокультурное окружение Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ. При реализации образовательной программы ДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. - МБОУ Дополнительного образования ДШИ имени М.В. Иорданского; - МБДОУ СОШ № 17; - ОГИБДД МО МВД России «Ковровский»; - Детская поликлиника № 3 – по плану профилактических осмотров и прививок; - Мероприятия с детской библиотекой № 5 на Малеевке - по плану; - Мероприятия с библиотекой № 2 (Экологическая) МБУК «ЦБС» - по плану; - Мероприятия с МБУК ДКиТ «Родина» - по плану; - МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» - по плану; - ГБУЗ ОТ ВО «ОЦОЗ и МП» («Центр здоровья и медицинской профилактики»); - 4-ая пожарно-спасательная часть г. Ковров; - МБДОУ № 6, 36, 55 и др. Национально-культурный состав воспитанников ДОУ При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации основной общеобразовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
Сведения о разработчиках программы	Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 4 разработана рабочей группой педагогов детского сада, утвержденной приказом № 53-о от 10.03.2023г., в составе: заведующий Плотских О.М. старший воспитатель Ищик Л.В. воспитатель Андреева Л.А. воспитатель Сёмина Н.В., воспитатель Катураева Е.В., воспитатель Сокол Н.В.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 г. Коврова Владимирской области (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа № 7 2-я младшая раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	-	80/20
Группа № 10 1-я младшая		-	
Группы № 6,9 2-я младшие		-	
Группа № 2 средняя		-	
Группы 4, 5 старшие		<i>Авторская муниципальная образовательная программа, направленная на реализацию регионального компонента для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»: Ковров,</i>	
Группа 11 Подготовительная к школе			

Группа 3 (комбинированного вида для детей с НОДА и здоровых детей) Подготовительная к школе	ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г №1022	2017г.	
---	--	---------------	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход — это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

1. Обеспечение позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации регионального компонента.

2. Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социо-культурном окружении.

3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через организацию опыта социального действия

Задачи:

1. Формирование у ковровских дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона.

2. Развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу) через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона.

3. Развитие творческих способностей через создание ситуаций успешности каждого ребенка и предоставление площадок для личностной самореализации воспитанников МДОУ и их родителей.

4. Формирование активной гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему.

5. Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.

6. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, развитие потребности в здоровом образе жизни.

Принципы и подходы:

1. ***Принцип личностно – ориентированного общения.***

Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми и родителями.

2. Принцип тематического планирования.

Материал спланирован по тематическим блокам и модулям, содержание которых тесно связано друг с другом и предполагает взаимопроникновение, и систематизирован на основе «событийности», а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Приоритетным фактором выбора той или иной темы является познавательный интерес детей.

3. Принципы последовательности и повторяемости.

Предлагаемый материал спланирован последовательно от простого к сложному, в определённой системе. Реализация данной программы предусматривает и принцип повторяемости содержания с определенным усложнением. Важное правило реализации данной модели программы – последовательное обогащение детского опыта.

4. Принцип спирали проектирования программного материала, что обеспечивает последовательность и постепенность приобретения и накопления для конкретного возрастного периода социально – личностных и познавательных компетенций, способствующих восприятию ребенком целостного образа своей малой родины. Такой принцип позволяет объединить образовательный процесс в единую систему.

5. Принцип интеграции.

Содержание программы предусматривает интеграцию образовательных областей через интеграцию задач, содержания, видов детской деятельности, форм и методов организации образовательного процесса.

6. Принцип доступности и занимательности.

Программный материал доступен, интересен и увлекателен для детей дошкольного возраста, поскольку соответствует возрастным особенностям дошкольников, вызывает личностный интерес, положительное эмоциональное отношение, новые яркие впечатления.

7. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, ориентир на «зону ближайшего развития» на основе регулярно проводимого психолого-педагогического мониторинга с целью оценки индивидуального развития личности воспитанников МДОУ.

8. Принцип успешности.

Важно сформировать у детей стремление к успеху через постоянное создание ситуаций успеха для каждого ребенка.

9. Принцип преемственности, предполагающий моделирование единого образовательного пространства с активным участием всех субъектов образовательных отношений (детей, их родителей, педагогов детского сада и школы, социокультурных партнеров).

10. Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания детей.

С целью эффективного решения задач ФГОС ДО, направленных на мотивацию и поддержку детской инициативы в ходе освоения

дошкольниками содержания регионального компонента, авторы программы выделяют ряд **основных подходов**, на которые педагогу необходимо обратить особое внимание:

1. Знакомство с родным краем должно входить в образовательный процесс на основе доминирующих целей и задач Образовательной программы ДО МДОУ, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Постоянное обогащение детских впечатлений через создание **мотивирующей образовательной среды**. Для этого авторами программы предусмотрено постоянное обновление развивающей предметно – пространственной среды, а также широкое использование разнообразных форм организации детей: это сюжетно-ролевая, творческая игра, подвижная игра, экскурсии, составление рассказов, сочинение загадок и т.д. По мнению авторов, целенаправленная работа по внедрению регионального компонента способствует проявлению детьми накопленных впечатлений в различных видах продуктивной деятельности: рисунках, изготовлении поделок из природного материала, предметов и украшений, промыслов родного края, что становится логическим завершением любого, правильно организованного, детского образовательного проекта с учетом регионального компонента.

3. Использование регионального компонента в играх, занятиях, развлечениях и других видах совместной деятельности развивает познавательные, социально-коммуникативные компетенции дошкольников, воздействует на эмоциональную сферу детей и оставляет в их памяти глубокий след. Поэтому так важен педагогический акцент не только на пассивно – созерцательном любовании окружающей действительностью, а, прежде всего, на воспитании у каждого малыша деятельного отношения к тому, что вокруг, на формирование **активной созидательной деятельности**.

4. В связи с этим, обязательным условием реализации программы становится использование деятельностного подхода в процессе приобщения детей к истории, культуре, природе родного края. Деятельностный подход нашей программы отражен в ее девизе: **«Край родной: познаем - бережем - гордимся»**.

5. Активное задействование **всех рецептивных систем** ребенка. Авторы рекомендуют педагогам при реализации данной программы создавать ситуации, предполагающие работу зрительного, слухового анализаторов, ситуации кинестетического восприятия, ситуации с включением тактильных ощущений и даже вкусовых..., поскольку, чем разнообразнее способы восприятия окружающей действительности, чем богаче формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше не только уровень информированности, но и любознательности, увлечённости детей.

6. Моделирование соответствующих возрасту форм общения ребенка с взрослыми и сверстниками: внеситуативно-познавательной формы общения в 5-6 лет и внеситуативно-личностной формы общения с взрослым в 6-7 лет

и, соответственно, ситуативно-деловой в 4-6 лет и внеситуативно-деловой формы общения со сверстниками в 6-7 лет.

7. Признание игровой деятельности действительно ведущей. Учитывая этот фактор, авторы программы, посчитали необходимым включить в содержание программы средней и старшей группы обязательное проигрывание различных образовательных ситуаций с использованием двух игровых персонажей, являющиеся как бы геральдическими символами города Коврова, - зайцами Косьмой и Мотей. Содержание программы для детей подготовительной группы предусматривает цикл творческих и имитационных игр, а также познавательных и деловых игр, в ходе которых ребята примеряют на себя, например, роли экскурсовода по родному городу, роли архитектора, ландшафтного дизайнера, водителя и многих других.

8. Проектный характер образовательной деятельности по реализации регионального компонента. Как правило, реализация регионального компонента в образовательной деятельности ДОО приобретает **проектный характер**, при этом одна тема «привязывается» к другой. В итоге образуется единый целостный круг, модель, характерной особенностью которой является повторное обращение в разных видах детской деятельности одного и того же содержания. Использование принципа спирали обеспечивает **последовательность и постепенность** приобретения и накопления для конкретного возрастного периода социально – личностных и познавательных компетенций, способствующих восприятию ребенком целостного образа своей малой Родины. Такой принцип позволяет объединить образовательный процесс в единую систему, в которой обеспечивается целенаправленное взаимодействие педагогов, специалистов дошкольного учреждения, семьи, образовательных учреждений, краеведческого музея, библиотек и других учреждений социокультурного пространства региона. При этом введение регионального содержания должно осуществляться с учётом принципа постепенного перехода: от более близкого ребёнку, лично значимого («образ Я», семья, дом, детский сад), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Социальный статус семей воспитанников

2. Качественный состав семей воспитанников МБДОУ № 43 представлен в основном полными семьями (92,5%). Неполные семьи составляют 10,5%, опекаемые и приемные – 1,1% (Таблица).

Таблица. Качественный состав семей

-полные семьи	127 (97,6%)	-дети-близнецы, двойняшки (из выпускников)	-
-неполные семьи	3 (2,4%)	-дети, не имеющие российского гражданства	- -
-опекаемые, приемные	-		

Контингент детей

В МБДОУ №43 «Березка» в 2024-2025 учебном году функционирует 9 возрастных групп. Общее количество воспитанников - 130 человек.

Контингент воспитанников МБДОУ

Возрастная группа	Количество групп
Вторая группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	1
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	1
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	2
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	2
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1

Региональные особенности

Национально-культурные особенности: этнический состав – русские. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Город Ковров – районный центр, 3 ноября 2011 года указом Президента РФ присвоено звание «Город воинской славы». Культурно-исторические традиции, природа, достопримечательности, боевое и трудовое прошлое Владимирского края, в частности г. Коврова, являются объектом внимания в процессе реализации регионального компонента в образовательной деятельности с дошкольниками.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Владимирская область – средняя полоса России. В погодных условиях присутствуют все

четыре времени года, которые мы можем наблюдать с детьми. Основные характеристики климата – умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе сокращается. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Холодный период: сентябрь – май. Теплый период: июль – август.

Наиболее актуальной задачей является задача укрепления здоровья детей, т.к. холодный период длится большую часть года. С целью укрепления здоровья детей в МБДОУ разработана система оздоровительных мероприятий, режим дня насыщен активной двигательной деятельностью. А содержание образовательной работы направлено на формирование основ культуры здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Авторская муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» (https://sites.google.com/d/1jLQttu9KkN2_iz3L30j7Dx6DgYysu2NK/p/16uWLqoH0vc7uS8VZOPG04XYd4KSDY-bK/edit) направлена, прежде всего, на социально-личностное и нравственно-патриотическое воспитание юных ковровчан.

Образовательный потенциал программы способствует развитию эмоциональной сферы детей, накоплению социально – личностных и познавательных компетенций, поведенческого опыта, что, в конечном итоге, благоприятно сказывается на восприятии ребенком целостного образа своей малой Родины.

Выпускники МДОУ, освоившие данную программу, смогут адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить у себя потребность в здоровом образе жизни, в необходимости рационально использовать природные богатства, в охране окружающей среды.

Достижениями ребенка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:

- Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней.
- Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан.
- Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой».
- С удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.).
- Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города.
- Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.
- Проявляет устойчивый интерес к овладению представлений о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом.

- Знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни.
- Выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем.
- Ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости.
- Различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области.
- Знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города.
- Имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края.
- Знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

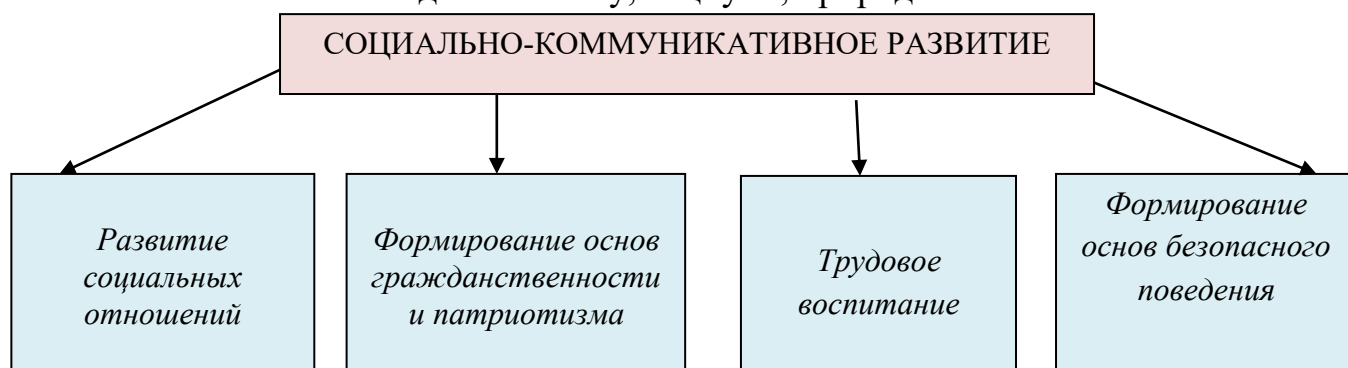
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

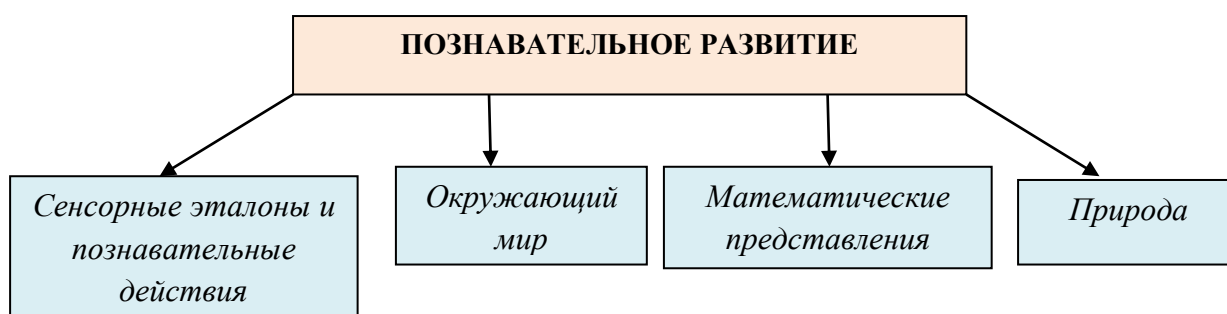


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

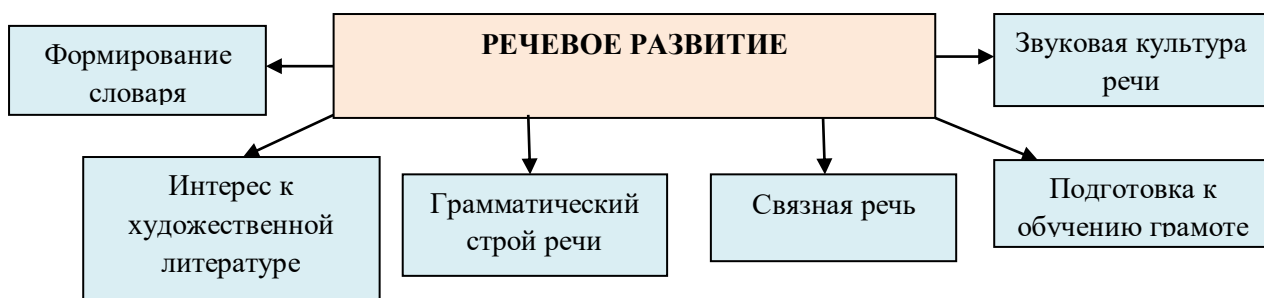


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

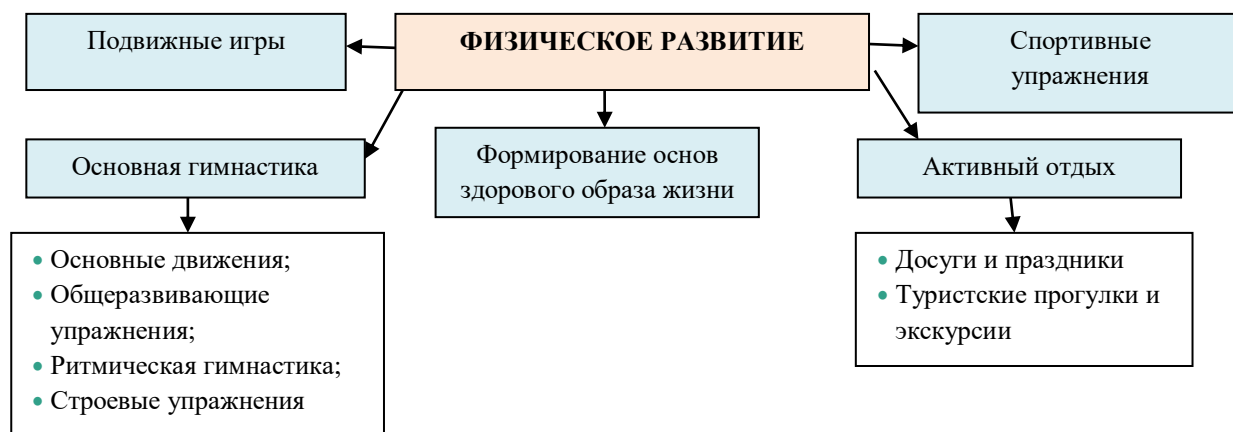
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



ФОРМ ДО, ПП/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»

https://sites.google.com/d/1jLQttu9KkN2_iz3L30j7Dx6DqYysu2NK/p/16uWLqoH0vc7uS8VZOPG04XYd4KSDY-bK/edit

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

**Циклограмма культурных практик в режимных моментах во второй половине дня в группах
дошкольного возраста**

<i>Культурные практики</i>	<i>Количество культурных практик в режимных моментах</i>			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
ОБЩЕНИЕ				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний круг, вечерний круг (совместное планирование деятельности)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ, ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
«Клубный час»	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ				

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Чтение детской художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раза в 2 недели	1 раза в 2 недели

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и

равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, - образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	медиаотчеты и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР на уровне МБДОУ

Диагностическая работа включает:

—своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

—раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

—комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,

коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его

- индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
 - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной,

- эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
 - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
 - развитие рефлексивных способностей;
 - совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического

развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,	

семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка . Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 43 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание самоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рациональному природопользованию;
- **Принцип ценностного единства и совместимости.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважения;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принципы безопасности жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоению;
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад МБДОУ № 43

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МБДОУ № 43 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 43:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для

формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив МБДОУ № 43 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих и рабочих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Ежегодно в МБДОУ № 43 функционирует группа психолого-педагогического мониторинга, которая работает в соответствии с тематикой годового планирования МБДОУ на учебный год.

- Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Структура учебного года в МБДОУ детский сад №43

Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	с 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	с 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	с 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

**Структура образовательного процесса в режиме 12-ти часового
пребывания в МБДОУ**

Утренний блок С 6.00 ч. до 9.00 ч.	Дневной блок С 9.00 ч. до 15.30 ч.	Вечерний блок С 15.30 до 18.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка:физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно–оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя с ребёнком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В детском саду сформированы следующие традиции воспитательной работы:

1. По воспитанию творческих способностей детей, эстетических чувств, любви и уважения к взрослым (родителям, близким, педагогам) способствуют традиции межпоколенческих творческих мероприятий, проводимых в МБДОУ и на муниципальном уровне:

- городской фестиваль семейных творческих проектов «Ярмарка талантов»;
- городской фестиваль литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы»;
- городской конкурс среди дошкольников и младших школьников «Это – мой город!»;
- тематические выставки, конкурсы и фестивали совместных с родителями и педагогами творческих работ воспитанников на уровне МБДОУ.

2. Важной составляющей годового цикла воспитательной работы детского сада являются общесадовские мероприятия, многие из которых стали традиционными. Посредством этих мероприятий осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей воспитанников (социально-

педагогические акции, творческие встречи, экскурсии и походы выходного дня);

3. Разнообразное ближайшее социокультурное окружение МБДОУ (школа, парк культуры и отдыха, библиотека, ДКиТ «Родина») способствует формированию традиции активного сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами учреждений культуры и спорта. Кроме того, МБДОУ постоянно плодотворно сотрудничает с Ковровским краеведческим музеем и экологической библиотекой в рамках приобщения дошкольников к русским народным традициям и культуре родного края.

К локальным актам по обеспечению уклада МБДОУ № 43 относятся:

- Положение о кодексе профессиональной этики педагогических работников МБДОУ № 43;
- Положение о проведении ежегодного конкурса «Готовность групп к началу учебного года»;
- Положение о конкурсе «Театральный вернисаж»;
- Положение о конкурсе «Мастерская Деда Мороза» и др.

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда предусматривает выполнение ряда организационно-педагогических условий:

- обеспечение благоприятного психологического климата для каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной помощи.
- создание условий для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Индивидуализация обучения и воспитания направлена на развитие реальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход позволяет создать в ДОУ такую воспитывающую

среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта.

- восстановление традиций, исторической преемственности поколений, сохранение национальной культуры, обращение к историческому наследию русского народа («День пожилого человека», встречи с ветеранами, участие в городском фестивале семейных образовательных проектов «Ярмарка талантов», знакомство с традициями других народов, реализация регионального компонента и др.)

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. В МБДОУ № 43 проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «День знаний», «День города», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День Победы» и др. При организации праздников, досугов, тематических мероприятий учитываются особенности и интересы детей, привлекаются к участию родители. В МБДОУ № 43 проводятся акции добрых дел: «Покормим птиц зимой», «Открытка ветерану», «Посади дерево – сделай подарок нашей планете», «Тюльпан желаний», «Это сделано руками наших пап» и др.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников. Данная система направлена на улучшение семейного микроклимата и формирование положительных взаимоотношений в семье, повышение педагогической культуры родителей через активное включение их в воспитательный процесс. Это создание буклетов, оформление стендов, информационных листов, размещение информации на сайте МБДОУ, организация семинаров, практикумов, консультаций, практические занятия с родителями в клубе «Школа молодой семьи» и др.

Групповое пространство организовано с целью развития детской инициативы, самостоятельности и возможности самореализации своих творческих потенциалов.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и	Ценность принятия и	Ценности доверия,

каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
---	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В состав профессионально-родительской общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ № 43 относятся: Совет профилактики; Родительский комитет.

В ДОО осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечение открытости воспитательной работы: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в воспитательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи.

В ДОО создан общесадовский родительский комитет. Заседания проводятся 1 раз в квартал. В повестку дня включаются вопросы о деятельности ДОО по развитию, обучению, воспитанию и физическому развитию детей дошкольного возраста – воспитанников ДОО.

В каждой возрастной группе создан групповой родительский комитет. Заседания проводятся 1 раз в квартал или по необходимости. В повестку дня включаются вопросы о взаимодействии коллектива возрастной группы и родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В течение учебного года (октябрь, январь, май) в ДОО проводятся общесадовские родительские собрания по темам, соответствующим целям и задачам годового плана МБДОУ.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год (октябрь, январь, май) по темам, соответствующим целям и задачам годового плана ДОО с включением в повестку дня вопросов об особенностях развития, обучения и воспитания детей конкретной возрастной группы. При необходимости решения вопросов оперативного характера проводятся внеплановые родительские собрания.

В МБДОУ № 43 более 10 лет функционирует родительский клуб «Школа молодой семьи», который направлен на оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая воспитанников развивающая предметно-эстетическая среда ДОУ,

обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, служит хорошим средством формирования положительных установок воспитанников;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием

эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;
- благоустройство групповых помещений;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в ДОО (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок)
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям СанПиН, правил пожарной безопасности, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды.

В ФГОС ДО выделены следующие требования к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)
- требования к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включают:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч для детей с ОВЗ (музыкальных, спортивных и иных залов, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок, автогородков и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)
- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)

- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение программы

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения внутри ДОУ			
Групповые комнаты - 10 шт.			
	Групповая комната	игровая деятельность самообслуживание самостоятельная творческая деятельность трудовая деятельность ознакомление с природой, труд в уголке природы организация питания воспитание культурно-гигиенических навыков	Детская мебель в соответствии с СанПи центры развития игровой материал дидактический материал игровые модули музыкальный центр, аудиозаписи канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ООД
	Спальное помещение	дневной сон сауна игровая деятельность	Спальная мебель; «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики.
	Приемная	-Информационно просветительская работа с родителями -выставка совместного творчества родителей и детей	Информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей детская мебель: шкафчики, скамьи
	Туалетная комната	Воспитание культурно-гигиенических навыков закаливающие процедуры	Инвентарь для закаливания Полотенце сушители Предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			
	Музыкальный зал	НОД по музыкальному развитию Тематические досуги и развлечения Праздники и утренники Театральные представления Индивидуальная работа с детьми Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеоманитон компьютер, проектор и пр. Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы
	Физкультурный зал	НОД по физическому развитию Тематические досуги и	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
		развлечения Праздники и утренники Индивидуальная работа с детьми Организация дополнительного образования	Модули Шведская стенка Нетрадиционное спортивное оборудование
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми *Региональный компонент	Компьютер, принтер, сканер. Шкафы для хранения методических пособий, литературы. Наглядно-демонстрационный материал Выставка новинок методической литературы
	Кабинет музыкального руководителя	Организация консультативной работы с педагогами и родителями Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми Костюмерная	Музыкальные инструменты Наглядно-дидактическое пособие Шкафы для хранения детских костюмов
	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. Консультативно--просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинское оборудование Стол письменный Шкаф для хранения документации Холодильники для хранения медикаментов Сейф для хранения медикаментов
	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Территория ДОУ			
	Прогулочная площадка- 11 шт.	Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей Поисковая деятельность Трудовая деятельность Индивидуальная работа	Игровое, функциональное оборудование. Веранда Спортивное оборудование для лазания, метания мяча Асфальтированная дорожка с игровой разметкой
	Спортивная площадка	Спортивные игры и упражнения самостоятельная деятельность ООД досуговая деятельность индивидуальная работа	Спортивный комплекс Лесенки для лазания Прыжковая яма Бревно для ходьбы
	Площадка для спортивных игр	Спортивные игры самостоятельная деятельность	Ворота для футбола Оборудование для

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
		индивидуальная работа	организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.
	Экологическая тропа:	Организация работы по экологическому воспитанию Трудовая деятельность в природе	Цветочные клумбы, растения, деревья, кустарники Инвентарь для труда, кормушки

Перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы подробно представлен по следующим направлениям:

- Обеспеченность программы по организации и управлению ДОО
- Обеспеченность программы по работе с детьми раннего возраста
- Обеспеченность программы по взаимодействию с семьей
- Обеспеченность программы по основным направлениям (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое)
- Обеспеченность программы по организации профессиональной коррекции нарушений речи
- Обеспеченность части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	игры игрушки учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	шведская стенка, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др.
3	Музыкальные инструменты	Пианино Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомэгафнон, компьютер, проектор доска и пр. Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	компьютеры, принтеры, сканер проектор переносной экран
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным	ноутбуки компьютеры подключение к Интернету

	сетям	
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям - познавательному, речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации ОД с воспитанниками	художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, телевизор, проектор, экран для проекций являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт МБДОУ, электронная почта; создаются электронные каталоги по актуальным темам.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус.

		Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и

		овощей.Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, городна территории.	Оборудование для труда в природе(детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов.Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии».Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементамиросписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен.с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

При реализации Программы воспитания, детский сад № 43 тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. В микрорайоне «Малеевка», рядом с МБДОУ № 43 располагаются: МБОУ СОШ № 17, ДКиТ «Родина», детская библиотека № 5, пожарная часть № 4, МБУ ДО «СДЮСШОР Дзюдо, Самбо имени С.М. Рыбина». Так же МБДОУ № 43 тесно взаимодействует с Ковровским историко-мемориальным музеем, экологической библиотекой, Всероссийской общественной организацией ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО». Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ. Благодаря расположению в «спальном» районе города, вблизи сквера им. Малеева и Кангина, создается возможность для экологического воспитания детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной

	переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах ит.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; - Проектирование и реализация воспитательных программ; - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
Музыкальный руководитель	- Обеспечение занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - Организация работы по формированию общей культуры дошкольника; - Внедрение здорового образа жизни; - Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках

	воспитательной деятельности; - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
Младший воспитатель	- Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Руководство МБДОУ № 43 осуществляет заведующий, имеющий высшее дошкольное образование, высшую квалификационную категорию по должности «Заведующий ДОУ», стаж работы – 30 лет.

Общее количество всех работников МБДОУ:

- педагогических – 14 человек,
- обслуживающий персонал – 20 человек.

МБДОУ детский сад № 43 «Березка» укомплектован педагогическими кадрами на 100%, в количестве 13 человек, из них:

- воспитатели – 10 человек,
- специалисты – 2 человека (музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию),
- заведующий – 1,
- старший воспитатель – 1.

Кадровый состав МБДОУ № 43 включает в себя коллектив педагогов, в котором 21% - работники в возрасте моложе 35 лет, 7% - от 35 до 40 лет, 43% - от 50 до 55 лет, 15% - от 56 до 60 лет, 14% - от 61 до 65 лет. Специалисты со стажем работы до 3-х лет – 7%, со стажем от 5 до 10 лет - 17% педагогов, от 10 до 15 лет – 21%, более 20 лет – 55%.

Педагогов, не имеющих квалификационной категории – 7 %; соответствие занимаемой должности – 0%, 1 квалификационная категория - у 21% работников. Высшую квалификационную категорию имеют 72% специалиста образования МБДОУ.

Качественная характеристика педагогического состава

Возрастные характеристики пед. состава (всех):		Стаж работы пед. состава (всех):		Квалиф. категория пед. состава (всех):	
моложе 25 лет	0	до 3-х лет	1	без категории	1
от 25 до 30 лет	3	от 5 до 10 лет	2	первая категория	3
от 30 до 35 лет	0	от 10 до 15 лет	3	высшая категория	10
от 35 до 40 лет	1	от 15 до 20 лет	0		
от 40 до 45 лет	0	20 и более лет	8		
от 45 до 50 лет	0				

от 50 до 55 лет	6				
от 55 до 60 лет	2				
от 60 до 65	2				
от 65 лет и более	0				

Образовательный уровень педагогического состава включает 72% педагогов с высшим педагогическим образованием, 21% специалистов имеют среднее специальное образование (21% из них – дошкольное), 7% работников имеют образование 11 педагогического класса.

Образовательный уровень педагогического состава

Количество педагогов, имеющих:	- среднее специальное образование - 2 из них: - дошкольное - 2	- 11 пед. класс - 1 - общее среднее - 0
- высшее образование - 10	- школьное - 0	
- высшее дошкольное - 10	- медицинское - 0	
- высшее школьное - 0	- непедagogическое - 0	
- непедagogическое - 0		

Таким образом, педагогический состав МБДОУ № 43 представляет собой коллектив состоявшихся, опытных педагогических работников, имеющих соответствующее роду деятельности образование, высокий уровень квалификации, средний возраст педагогов свыше 50 лет.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ –О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022г.)

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 43;

- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 43 для детей с нарушениями ОДА;

- Годовой план работы МБДОУ № 43 на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции (старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, младший воспитатель);

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ № 43 в разделе «Документы» и «Образование».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности (сообществ): формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

В МБДОУ № 43 функционирует группа компенсирующей направленности для

детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Для детей, имеющих статус ОВЗ, реализуется адаптированная образовательная программа, разработанная с учетом особенностей структуры дефекта, психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АООП ДО спроектирована:

- в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования,
- с учетом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.

Цель: построение оптимальных путей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности.
2. Реализация прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях существования.

Ожидаемые результаты:

- Предоставление детям возможности для вхождения в социум через участие в адекватных для них формах и видах активности;
- Оптимальное воспитание, обучение и развитие ребенка с ОВЗ.

Особенности организации образовательной деятельности с одаренными детьми.

Значительная часть выдающихся людей – ученых, деятелей культуры, политических лидеров, руководителей производства – обучалась не в «элитных», а в обычных, «массовых» учебных заведениях. Есть все основания предполагать, что данная тенденция сохранится в дальнейшем, но в любом случае в системе массового образования обучается и всегда будет обучаться значительная часть будущих интеллектуальных лидеров. При этом по давней традиции, проблема детской одаренности в системах образования многих стран мира на организационном уровне решается путем создания специальных учебных заведений для одаренных детей. Эти организационные подходы в значительной мере определяют структуру и содержание всей педагогической работы по развитию детской одаренности в сфере образования. Их

популярность, несмотря на очевидную низкую эффективность, объясняется формально-логической простотой и ясностью.

Путь решения в этом случае представляется предельно простым: выявить одаренных и создать для них специальный детский сад, школу или хотя бы специальную группу (класс). Именно к этому, кажущемуся простым, пути и склоняется большая часть образовательных организаций в нашей стране. Решая проблему обучения одаренных детей, таким образом, мы решаем в первую очередь проблемы педагогов, но при этом в качестве побочного эффекта возникает множество практически неразрешимых социально-педагогических проблем у самих одаренных детей (деформации в формировании «Я-концепции», мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка), что часто сводит к нулю все полученные преимущества.

Но существует возможность и другого решения – не удалять ребенка из естественной для него микросреды, а обучать и воспитывать, не вырывая из круга «нормальных» сверстников, и при этом создавать условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей. Это позволит решить ряд важнейших социально-педагогических проблем:

- не потерять «потенциально» одаренных, т.е. дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности выявлены рано, но и тем, у кого они проявляются на поздних возрастных этапах;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы («Я-концепции», коммуникативных способностей и др.) одаренных детей, что невозможно сделать в «тепличных» условиях специальной образовательной организации;
- формировать у одаренных и их сверстников толерантное, позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей. Вслед за признанием возможности такого решения возникает целый спектр вопросов о том, как это может быть реализовано. Поиск ответов на них и является важнейшей педагогической проблемой, которая гипотетически может быть решена описанным ниже способом. Развитие детской одаренности в образовательной среде должно рассматриваться как система, включающая четыре основных, относительно автономных компонента:
- концепция одаренности;
- программа и методический инструментарий диагностики одаренности (для всех участников образовательного процесса);
- прогнозирование развития одаренности;
- психологические основы разработки содержания, форм организации и методов развития в условиях образовательной деятельности.

Дифференциация этих компонентов в теории должна сочетаться с представлением об их тесном единстве и комплексной разработке на уровне прикладных психологических, педагогических исследований и образовательной практики.

Теоретические исследования и пилотажные эксперименты позволили сделать следующие уточнения структуры каждого из выделенных

компонентов, которые должны быть проверены в ходе предполагаемых эмпирических исследований.

Концепция детской одаренности должна включать кроме общих, выделяемых в традиционной психологии одаренности параметров, описание внешних ее проявлений в сферах когнитивного, аффективного и физического развития ребенка. Такая модель, сочетая в себе ясность эксплицитных и глубину имплицитных моделей, станет более надежным фундаментом для разработки прикладных аспектов проблем диагностики и развития детской одаренности в образовательной среде.

Диагностика детской одаренности в сфере образования должна рассматриваться на трех уровнях: «теоретическом», «психометрическом» и «организационном». Теоретический уровень – концепция одаренности; психометрический – методы и методики ее диагностики; организационный – процессуальные параметры процесса психодиагностического обследования.

Прогнозирование развития детской одаренности становится более достоверным в условиях, когда оно строится на диагностической информации, полученной в ходе комплексных обследований, проводимых по лонгитюдному типу. Это оказывается возможным, когда процессы диагностики, прогнозирования и развития рассматриваются в образовательной практике как элементы неразложимого целого.

Содержание образования, ориентированное на продуктивное развитие детской одаренности, должно строиться по модели обогащения и быть ориентировано не на изменение количественных (темпы и объем изучаемого материала), а на качественные параметры. Формы организации обучения как в сфере «основного», так и в сфере «дополнительного» образования должны быть более гибкими по сравнению с традиционными (проведение детьми самостоятельных учебных исследований, конкурсы, фестивали детских исследовательских работ и творческих проектов и др.). Методы и средства обучения должны максимально опираться на природную потребность ребенка в познании окружающего, а также интенсивно использовать возможности современных информационных технологий.

Условия для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями:

1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одаренности.
2. Наличие в ДОУ педагогов с высокой профессиональной квалификацией, обладающих профессионально значимыми личностными качествами.
3. Оснащенность ДОУ необходимым диагностическим, методическим инструментарием.
4. Активность всех участников образовательных отношений.
5. Тесное сотрудничество с родителями детей, с социальными институтами города.

Одной из задач работы педагогического коллектива по работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, является создание психолого-педагогического сопровождения, где целостно и системно организована деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения одаренного ребенка в ДООУ.

Цель психолого-педагогического сопровождения- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья.

Основные задачи сопровождения одаренных детей:

Создать условия для развития одаренного ребенка.

Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка.

Отслеживать особенности развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства.

Повысить психолого-педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

Способствовать выявлению и развитию специальной одаренности (музыкальной, художественной, интеллектуальной, литературной, спортивной).

Ожидаемые результаты:

1. Для ребенка:

- раскрытие ярко выраженных способностей в определенных видах деятельности;
- ощущение психологического комфорта и защищенности,
- своевременное получение психолого-педагогической помощи;
- успешность на следующей ступени образования;
- самореализация детей через участие в конкурсах, марафонах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.

2. Для педагогов:

В результате психолого-педагогического сопровождения педагоги смогут решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности¹:

- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольном учреждении для детей с ярко - выраженными способностями;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у детей с ярко

1

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

выраженными способностями качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка с ярко выраженными способностями
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей с ярко выраженными способностями;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, задатков и склонностей;

3. Для ДОО:

- функционирующая система психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей;
- наличие постоянно обновляемой информационной базы данных одаренных, талантливых и способных детей ДОО;
- высокий уровень качества образования в ДОО;
- оснащённость материально – технической базы ДОО;
- высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений города и района, у родителей воспитанников.

4. Для семей воспитанников:

- рост педагогической компетентности родителей в понимании и развитии детей с ярко выраженными способностями;
- включенность родителей в образовательный процесс ДОО;
- удовлетворенность образовательной деятельностью ДОО.

Этапы реализации модели психолого-педагогического сопровождения обеспечения эмоционального благополучия

Диагностический этап.

В ходе этого этапа проводится мониторинг уровня индивидуального развития воспитанников и компетентности воспитывающего сообщества в вопросах его обеспечения. Создание системы адаптированной комплексной психолого-педагогической диагностики выявления детей с ярко выраженными способностями. Начинается процесс установления партнерских отношений педагогов и родителей воспитанников в вопросах развития детей с ярко выраженными способностями через ознакомление с целями, задачами, содержанием психолого-педагогической работы в этом направлении.

Формирующий этап.

На данном этапе осуществляется работа по развитию профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогической культуры участников педагогического процесса, родительской компетентности. Организуется развивающая деятельность с детьми, направленная на развитие способностей и коррекцию возможных трудностей в их психическом развитии на каждом возрастном этапе. Проводится консультирование педагогов и родителей.

3. Контрольно-итоговый этап.

На этом этапе осуществляется контрольный этап мониторинга с целью получения информации о динамике в развитии формируемых параметров, обобщение результатов и систематизации полученной информации по проблеме развития детей с ярко выраженными способностями.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В МБДОУ № 43 выявлены следующие категории детей «группы риска»:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, проживающие в малоимущих семьях, в том числе многодетные;
- дети, проживающие в семьях, состоящих на учете в КДН И ЗП, ПДН, ДЕСОП.

Цель работы по данному направлению - создание условий для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей детей «группы риска» на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- выявление и определение направлений социализации детей «группы риска», так и их семей; индивидуальная профилактическая работа.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня педагогической культуры и творческой самореализации;
- включение семьи в содержательную деятельность ДООУ в процессе совместной деятельности «родители - ребенок - педагоги».

Систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и их родителей можно разделить на этапы.

Первый этап - информационно – аналитический:

На данном этапе идет выявление, сбор и анализ сведений о детях группы риска и их родителях, изучение семейных трудностей, потребностей и запросов родителей, их увлечения.

Второй этап – практический:

Индивидуальная работа с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Педагог - психолог проводит диагностическое обследование детей, разрабатывает планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, специалисты социально-психологической службы дошкольного учреждения дают необходимые рекомендации воспитателям, осуществляющим индивидуальную работу с детьми. Динамика развития ребенка отслеживается через ПМПк.

Третий этап - контрольно-оценочный:

На данном этапе анализируется эффективность проделанной работы, проводится диагностирование детей, даются рекомендации родителям и педагогам, при необходимости осуществляется выход на городскую психолого - медико - педагогическую комиссию (ПМПк) с целью определения дальнейшего маршрута развития ребенка.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность, на родительских собраниях родителей знакомят с основными направлениями деятельности детского сада, оказывается помощь родителям через консультирование, индивидуальные беседы, наглядную информацию, а также осуществляется практический показ взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

Дошкольное образовательное учреждение посещают два ребенка–инвалида. Дети-инвалиды принимают участие в мероприятиях ДООУ.

Для успешной социализации детей - инвалидов в группе сверстников организуется совместная деятельность с другими детьми, организуются праздники и развлечения для таких детей и их родителей с учетом пожеланий каждой семьи. Это могут быть праздники, проведенные среди группы сверстников или праздник только для одного ребенка.

Для включения в совместную деятельность дети группы риска и их родители активно вовлекаются в проведение творческих выставок поделок и рисунков.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», учитывает индивидуальные образовательные потребности ребенка и способствует творческой самореализации личности детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов

- общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
 - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
 - предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

При реализации Программы проблематика организации предметно-пространственной среды в детском саду связана с решением двух вопросов:

- принципа подбора предметов, которые должны находиться в групповом помещении и на участке детского сада;
- принципа расположения их в указанных пространствах.

Решение данных вопросов зависит от выбранной формы взаимодействия взрослого с ребенком.

В основу Программы положен принцип партнерской деятельности взрослого с детьми, предметно-пространственная среда строится на совершенно других основаниях.

Основными принципами ее организации являются:

- рассмотрение каждого предмета и предметной среды в целом с точки зрения соответствия принципам полифункциональности, трансформируемости и вариативности;
- типология (классификация) предметов в соответствии с культурными практиками, которые ребенок осуществляет совместно со взрослым, а затем продолжает в свободной самостоятельной деятельности;
- гибкое зонирование пространства.

Образовательная среда в ДОУ предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Предметно-пространственная среда включает обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды соответствует примерному комплексно-тематическому планированию Программы.

Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО, а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения детей;
- соответствует требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Принципы организации среды

Оборудование помещений ДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей.

Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития (модули): центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации, книжный уголок, центр театрализации и музицирования, центр уединения, центр коррекции, центр творчества.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных

	областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлена на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности – статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке д/с, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов;

организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Общие принципы проектирования функциональной материальной среды в соответствии с ФГОС ДО:

«Принцип полифункциональности среды» предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

«Принцип трансформируемости среды» связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый

план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

«Принцип вариативности» сообразно характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Требования к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в Учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

Здание МБДОУ №43

Год постройки 1971

Тип строения типовое, кирпичное

Соответствие строения санитарно-техническим нормам: соответствует

Этажность 2 этажа

Здание детского сада: площадь общая (кв.м.) 1290,3

Земельный участок: площадь (кв.м) 12855

Благоустройство: централизованное водоснабжение, канализация, отопление, произведена частичная замена оконных блоков на пластиковые оконные конструкции.

В МБДОУ № 43 создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Для осуществления функций образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты;
- физкультурный зал и тренажерный залы;
- музыкальные залы (большой и малый);
- медицинский блок
- пищеблок
- прогулочные площадки
- спортивная площадка.

В учреждении оборудованы кабинеты для осуществления функций проектирования, планирования и разработки мероприятий по реализации образовательного процесса в ДОО: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет муз. руководителя и кабинет инструктора по физ. культуре. В них находятся дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: 5 компьютеров, 4 ноутбука, мультимедийная техника (5 комплектов), интерактивная доска, 4 принтера, 3 ксерокса, магнитофоны, 2 музыкальных центра, видеотека и др.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного развития детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОО систематически проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется и обновляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет;

- процедурный кабинет;
- изолятор

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
Административно-хозяйственные помещения - 8		
1	Кабинет заведующего	12,5
2	Методический кабинет	15,8
3	Кабинет зам. зав. по ХР	13,1
4	Кабинет делопроизводителя	8,5
5	Медицинский блок	34
6	Кабинет муз. руководителей	10,67
7	Кабинет инструктора по физ. культуре	16,3
8	Помещение для подсобного рабочего	7,3
Групповые помещения – 11		
1	Группа (№10) для детей 2-3 лет: Спальная Игровая Туалетная Приемная	198,7 32,4 47 10,2 13,7
2	Группа (№7) для детей 2-3 лет: Спальная Игровая Туалетная Приемная	113,3 32,4 49,5 14,8 15,3
3	Группа (№1) для детей 1-2 лет: Спальная Игровая Туалетная Приемная	114,4 31,1 51,7 11 17,2
4	Группа (№2) для детей 3-4 лет: Спальная Игровая Туалетная Приемная	129,2 50,5 52,6 11,3 14,8
5	Группа (№4) для детей 4-5 лет: Спальная Игровая Туалетная Приемная	117,37 48,7 51,1 12,2 13
6	Группа (№5) для детей 4-5 лет: Спальная Игровая Туалетная Приемная	127,7 47,7 51 12,1 16,9

7	Группа (№6) для детей 5-6 лет: Спальная Игровая Туалетная Приемная	118,04 48,4 50,1 13,8 17
8	Группа (№11) для детей 5-6 лет: Спальная Игровая Туалетная Приемная	115,43 46,9 50,1 12,3 13,7
9	Группа (№9) для детей 6-7 лет: Спальная Игровая Туалетная Приемная	126,65 48,2 50,3 13,4 17,5
10	Группа (№8) для детей 6-7 лет: Спальная Игровая Туалетная Приемная	115,98 50,4 49,1 10,7 15,4
11	Группа (№3) для детей 3-4 лет: Спальная Игровая Туалетная Приемная	109 35,5 47,2 10,2 13,6
Дополнительные помещения для занятий с детьми - 4		
1	Физкультурный зал	52,9
2	Тренажерный зал	48
3	Музыкальный зал (большой)	73,4
4	Музыкальный зал (малый)	41,93
Общественное питание – 2		
1	Пищеблок	42
2	Кладовая	18,2
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание – 2		
1	Прачечная	14
2	Туалетная комната	4,8

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей	1.Стационарный компьютер, 2.принтер, 3.ксерокс, 4.копир, 5.Документация.
2.	Методический	Осуществление	1. Стационарный компьютер;

	кабинет	методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.	2. Принтер (цветной и черно-белый, ксерокс, копир); 3. Библиотека педагогической, методической литературы и периодических изданий; 4. Пособия для занятий; 5. Опыт работы педагогов; 6. Материалы консультаций, семинаров. 7. Иллюстративный материал. 8. Материалы по планированию. 9. Игрушки для занятий. 10. Материал по приоритетному направлению работы организации. 11. Программы дошкольного образования. 12. Нормативно – правовые документы 13. Информационный стенд.
3.	Кабинет зам. зав. по ХР	организация административно-хозяйственной деятельности	1. Стационарный компьютер, 2. МФУ, 3. Телефон, 4. Техническая документация, 5. Бухгалтерская отчетность, 6. Документы по пожарной и антитеррористической деятельности; 7. Компьютерный стол, 8. стул, 9. Шкаф для раздевания
4.	Кабинет делопроизводителя	ведение документации ДОУ	1. Стационарный компьютер, 2. Принтер, 3. Документация.
5.	Медицинский блок: - процедурный кабинет	Осуществление профилактических осмотров, консультаций, оказание первичной медицинской помощи	Кушетка – 1 шт., Шкаф аптечный – 1 шт., Медицинский столик – 2 шт., Холодильник для вакцин и медикаментов – 2 шт., Умывальная раковина – 2 шт., Бикс маленький – 1 шт., Бикс большой – 1 шт., Пинцет – 2 шт., Термометр медицинский – 20 шт.,

			Ножницы – 1 шт., Грелка резиновая – 1 шт., Пузырь для льда – 1 шт., Лоток почкообразный – 2 шт., Шпатель одноразовый – 200 шт., Шины (Крамера, Дитерихса, для верхних конечностей) – 2 шт., Жгут резиновый – 2 шт., Облучатель бактерицидный ОБН-150 – 1 шт., Облучатель – рециркулятор бактерицидный Ор БН – 2х15-01, Контейнер для замачивания в дез. растворе – 7 шт., Иглосъемник – 1 шт., Аптечка ФЭСТ – 1 шт., Термоконтeйнер – 1 шт., Носилки – 1 шт., Водонагреватель – 1 шт., Ведро с педалью – 2 шт., Полотенцедержатель с бумажным полотенцем – 1 шт., Письменный стол, Настольная лампа – 1, Стул для взрослого – 1 шт., Стул детский – 1 шт., Стеллаж – 1 шт., Кушетка массажная – 1 шт., Массажные валики – 2 шт., Умывальная раковина – 1 шт., Ведро с педалью – 1 шт., Облучатель бактерицидный ОБН – 1 – 1 шт., Полотенцедержатель с бумажным полотенцем – 1 шт. Письменный стол – 2 шт., Настольная лампа – 2 шт., Стулья – 6 шт., Шкаф канцелярский – 1 шт., Весы медицинские – 1 шт., Ростомер – 1 шт., Динамометр ручной детский – 1 шт., Лампа настольная для офтальмологического обследования – 2 шт.,
	- массажный кабинет		
	- медицинский кабинет		

			Таблица остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта – 1 шт., Тонометр с детской манжеткой – 3 шт., Фонендоскоп- 3 шт., Спиртометр – 1 шт., Плантограф деревянный – 1 шт., Умывальная раковина – 1 шт., Ведро с педалью – 1 шт., Облучатель бактерицидный ОБН-150 – 1 шт., Полотенцедержатель с бумажным полотенцем – 1 шт. Секундомер – 2 шт., Сантиметровая лента – 1 шт.
6.	Кабинет муз. руководителя	Осуществление педагогам методической помощи по музыкальной деятельности	1.Методическая литература по музыкальному воспитанию; 2.Нотная библиотека; 3.Фонотека с аудиозаписями по программе О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»; 4.СD диски с записями классической, детской и эстрадной музыки; 5.Библиотека подписки периодических изданий «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель» с 2006 г.; 6.Детские музыкальные инструменты промышленного производства для музицирования (металлофоны, ксилофоны, треугольники, ложки, трещотки, маракасы, кастаньеты, колокольчики, молоточки, свистульки, погремушки и т.д.); 7.Игрушки (мягкие разных размеров, куклы); 8.Игрушки-дидактические пособия: Кот Музик (би-ба-бо), Капелька и др.; 9.Наглядные пособия (портреты композиторов, предметные картинки, иллюстрации к

			произведениям); 10.Иллюстрированные книги о композиторах и музыкальных инструментах симфонического оркестра; 11.Музыкально - дидактические игры; 12.Детские музыкальные шумовые и неозвученные инструменты, сделанные родителями воспитанников (маракасы, погремушки, свистульки, балалайки, гармошки, клавиатуры); 13.Подборка занятий по музыкально - театрализованной деятельности во всех возрастных группах; 14.Тематические подборки логоритмических, дыхательных, речевых упражнений, упражнений для распевания красочно оформленных, напечатанных родителями и промышленного производства с аудио – приложениями; 15.Нотная библиотека по материалам интернета; 16.подборка статей по материалам интернета для оформления музыкального уголка; 17.Атрибуты для танцев, сделанные родителями воспитанников (карусель, платочки, шарфики, косынки, шляпки, флажки, ленточки, цветочки, палочки); 18.Подборка авторских занятий; 19.Подборка авторских утренников в электронном и печатном вариантах; 20.Подборка авторских танцев; 30.Подборка авторских сказок – переложений; 31.Видеотека детских утренников и авторских танцев.
--	--	--	--

7.	Кабинет инструктора по физ. культуре	Осуществление подготовки и консультирование педагогов по образовательной области «Физическое развитие»	1. Библиотека педагогической, методической литературы. 2. Документация инструктора по физической культуре 3. Результаты мониторинга в ОО «Физическая культура»
8.	Рабочее место педагога-психолога	Психолого-педагогической работа с детьми, консультирование, психопросвещение и психопрофилактика с педагогами и родителями	1. Стационарный компьютер, 2. Принтер, 3. Библиотека психологической, педагогической и методической литературы, 4. Документация психолога, 3. Демонстрационные материалы по психодиагностике, 4. Материалы по психокоррекции
9.	Помещение для подсобного рабочего	осуществление ремонтных работ в помещениях ДОУ	Мебель: стол, стул шкаф для раздевания; Инструменты: плотницкие, слесарные, по сантехнике.
10.	Групповые (общее количество – 11)	Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей НОД по музыке. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Театрализованные представления. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Утренняя гимнастика. НОД по физической культуре. Кружковые занятия. Индивидуальные	1. Детская мебель для практической деятельности. 2. Книжный уголок. 3. Уголок ИЗО. 4. Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр « 5. Уголки природы. 6. Уголки экспериментирования. 7. Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. 8. Развивающие игры по математике, логике. 9. Уголок эмоциональной разгрузки. 10. Столы детские (13 шт) 11. Стулья детские (25 шт) 12. Библиотека методической литературы, сборники нот. 13. Музыкальный центр. 14. Детские стульчики. 15. Стулья для взрослого (1 шт) 16. Стол рабочий 17. Кровати (25 шт). 18. Физкультурное оборудование для гимнастики

		занятия. Тематические досуги. Спортивные праздники и развлечения. Дневной сон. Гимнастика после сна.	после сна: 19.ребристая дорожка, 20массажные коврики
11.	Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	1.Информационный стенд для родителей (2шт). 2.Стенд для выставки детского творчества (2шт). 3.Кабинки для детской одежды (31шт).
12.	Прогулочные участки (общее количество -11)	Проведение прогулок, подвижных игр, наблюдения за явлениями живой и неживой природы, активизация двигательной активности детей, осуществление игр с природными материалом и т.п.	1.Серийно выпускаемое металлическое оборудование и конструкции (горки, качели, малые формы, лесенки и др.) – 2.Песочницы с зонтами и укрывным материалом – 11 шт., 3.Веранды тентовые – 10 шт., 4.Стол для игр – 11 шт., 5.Машина деревянная – 4шт. 6.Качели –7 шт., 7.Дорожка для ходьбы – 6 шт., 8.Домик деревянный – 6 шт., 9.Кораблик деревянный – 7 шт., 10.Паровоз деревянный – 3 шт., 11.Горка – 3 шт., 12.Лесенки – 13 шт., 13.Форота футбольные – 2 шт., 14.Мотоцикл деревянный – 6 шт., 15.Кустарники (по периметру)- в наличии; 16. Деревья (по периметру) - в наличии.
13.	Спортивная площадка	Проведение спортивных и подвижных игр и мероприятий	1.Щиты для метания 2.Шведская стенка 3.Стойки с кольцами для игры в баскетбол, волейбол. 4.Турники разной высоты-4 шт.
14.	Физкультурный зал	Материальная база для оснащения групповых и индивидуальных НОД по физической культуре	Спортивное оборудование для проведения занятий. 1.Гимнастические скамейки – 2 шт, 2.Гимнастические стенки-5пролётов, 3.Доска гладкая с зацепами- 3 шт.,

			4.Дорожка – балансир- 2 шт., 5.мат средний-2шт для ОРУ-20шт 6.Диск здоровья-10шт 7.палки гимнастические-20шт 8.Обручи разного диаметра-20шт 9.Мячи среднего диаметра 20 10.Мячи утяжелённые 10 шт.- 11.мешочки для метания –по 10штук в трех стандартных весах. (100,150,200г) 12.Комплект лыжи и палки-30шт
15.	Тренажерный зал	Материальная база для оснащения групповых и индивидуальных НОД по физической культуре	1.Нестандартное спортивное оборудование для проведения занятий. 2.Велотренажёры-2 шт., 3.Тренажёры:гребля, беговая дорожка-2 шт., 4.Батут детский-2шт., 5.Диск здоровья-10шт., 6.Наборы для хоккея детские.
16.	Музыкальный зал (большой)	Групповые и индивидуальные занятия по музыкальной деятельности	1.Фортепиано; 2.Кассетный магнитофон; 3.Музыкальный центр; 4.Музыкальный центр с функцией чтения USB; 5.Синтезатор; 6.Видеопроектор и экран.
17.	Музыкальный зал (малый)	Групповые и индивидуальные занятия по музыкальной деятельности	1.Фортепиано; 2.Кассетный магнитофон; 3.Музыкальный центр; 4.Музыкальный центр с функцией чтения USB; 5.Синтезатор; 6.Видеопроектор и экран.
18.	Пищеблок	Приготовление пищи	1.Плита электрическая 6-ти конфорочная – 2 шт., 2.Шкаф жарочный, 3.Электромясорубка, 4.Картофелечистка, 5.Машина резательная, 6.Электросковорода, 7.Шкафы холодильные – 2 шт., 8.Водонагреватель, 9.Весы – 3 шт.

19.	Кладовая	Хранение продуктов и др.	1.Шкаф холодильный, 2.Холодильник, 3.Весы – 2 шт., 4.Стеллажи, 5.Стол, 6.Стул
20.	Прачечная	Стирка белья	1.Стиральная машина – 3 шт., 2.Ванна, 3.Стол гладильный – 2 шт., 4.Электрический утюг – 2 шт.
21.	Туалетные комнаты	Санитарно-гигиеническое обслуживание	1.Раковина умывальная, 2.Унитаз, 3.Электросушилка для рук, 4.Зеркало

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://t243924.dou.obrazovanie33.ru/sveden/objects>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы ДОО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и

руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Руководство МБДОУ № 43 осуществляет заведующий, имеющий высшее дошкольное образование, высшую квалификационную категорию по должности «Заведующий ДОО», стаж работы – более 30 лет.

Общее количество всех работников МБДОУ:

- педагогических – 14 человек,
- обслуживающий персонал – 20 человек.

МБДОУ детский сад № 43 «Березка» укомплектован педагогическими кадрами на 100%, в количестве 13 человек, из них:

- воспитатели – 9 человек,
- специалисты – 2 человека (музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию),
- заведующий – 1,
- старший воспитатель – 1.

Кадровый состав МБДОУ № 43 включает в себя коллектив педагогов, в котором 21% - работники в возрасте моложе 35 лет, 7% - от 35 до 40 лет, 43% - от 50 до 55 лет, 15% - от 55 до 60 лет, 14% - от 60 до 65 лет. Специалисты со стажем работы до 3-х лет – 7%, со стажем от 5 до 10 лет - 14% педагогов, от 10 до 15 лет – 21%, от 15 до 20 лет – 0% и более 20 лет – 58%.

Педагогов, не имеющих квалификационной категории – 7 %; соответствие занимаемой должности – 0%, 1 квалификационная категория - у 17% работников. Высшую квалификационную категорию имеют 76% специалиста образования МБДОУ.

Качественная характеристика педагогического состава

Возрастные характеристики пед. состава (всех):		Стаж работы пед. состава (всех):		Квалиф. категория пед. состава (всех):	
моложе 25 лет	0	до 3-х лет	1	без категории	1
от 25 до 30 лет	3	от 5 до 10 лет	2	первая категория	3
от 30 до 35 лет	0	от 10 до 15 лет	3	высшая категория	10
от 35 до 40 лет	1	от 15 до 20 лет	0		
от 40 до 45 лет	0	20 и более лет	8		
от 45 до 50 лет	0				
от 50 до 55 лет	6				

от 55 до 60 лет	2				
от 60 до 65	2				
от 65 лет и более	0				

Образовательный уровень педагогического состава включает 72% педагогов с высшим педагогическим образованием, 21% специалистов имеют среднее специальное образование (21% из них – дошкольное), 7% работников имеют образование 11 педагогического класса.

Образовательный уровень педагогического состава

Количество педагогов, имеющих:	- среднее специальное образование - 2 из них: - дошкольное - 2	- 11 пед. класс - 1 - общее среднее - 0
- высшее образование - 10	- школьное - 0	
- высшее дошкольное - 10	- медицинское - 0	
- высшее школьное - 0	- непдагогическое - 0	
- непдагогическое - 0		

Таким образом, педагогический состав МБДОУ № 43 представляет собой коллектив состоявшихся, опытных педагогических работников, имеющих соответствующее роду деятельности образование, высокий уровень квалификации, средний возраст педагогов свыше 50 лет.

В МБДОУ большое внимание уделяется непрерывности и своевременности профессионального образования, повышению профессионального уровня педагогических работников, что обеспечивается за счет повышения квалификации не реже, чем каждые 3 года, самообразованием педагогов, участием в деятельности городских методических объединений, семинарах, семинарах – практикумах, в работе школы молодого педагога.

3.6. Режим и распорядок дня

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ/ДЛИТЕЛЬНОСТЬ						
	2 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	I младшая группа (с 2 до 3 лет)	II младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Подготовительная группа, комбинированной направленности (с 6 до 7 лет);
Приём детей; осмотр; взаимодействие с родителями; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена); утренняя гимнастика; закаливающие мероприятия; дежурство.	6.00 - 8.10	6.00 - 8.10	6.00 - 8.15	6.00 - 8.20	6.00 – 8.25	6.00 – 8.30	7.00 – 8.25
	2 ч. 10 мин.	2 ч. 10 мин.	2 ч. 15 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч. 25 мин.	2 ч. 30 мин.	1 ч. 25 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15– 8.45	8.20 -8.50	8.25 -8.45	8.30 – 8.50	8.25 -8.45
	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Игры, подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00
	10 мин.	10 мин.	15 мин.	10 мин.	15 мин.	10 мин.	15 мин.
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями - не менее 10 минут) (общая длительность, включая перерывы).	9.00 – 10.00	9.00 - 10.00	9.00 – 10.10	9.00 – 10.15	9.00 – 10.20	9.00 -10.45	9.00 – 10.45
	1 ч.	1 ч.	1 ч. 10 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 20 мин.	1 ч. 45 мин.	1 ч. 45 мин.
Подготовка ко второму завтраку, второй	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.20 – 10.30	10.45 -10.55	10.20 – 10.30

завтрак.	05 мин.	05 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд).	10.05 – 10.50	10.05 – 11.20	10.20 - 11.50	10.25 – 12.00	10.30 – 12.15	10.55 – 12.15	10.30 – 12.15
	45 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 30 мин.	1 ч. 35 мин.	1 ч. 45 мин.	1 ч. 20 мин.	1 ч. 45 мин.
Возвращение с прогулки, свободная игровая деятельность.	10.50 – 11.00	11.20 – 11.30	11.50 -12.05	12.00 -12.15	12.15 -12.25	12.15 – 12.25	12.15 -12.25
	10 мин.	10 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Закаливающие процедуры, подготовка к обеду, обед.	11.00 – 11.30	11.15 - 11.45	11.50-12.15	12.10 – 12.35	12.25– 12.55	12.25 – 12.55	12.25– 12.55
	30 мин.	30 мин.	25 мин.	25 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30 -14.45	11.45-14.45	12.15– 14.50	12.35 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
	3 ч. 15 мин.	3 ч. 00 мин.	2 ч. 35 мин.	2 ч. 25 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 05 мин.
Постепенный подъём /гимнастика после дневного сна;/ воздушные и водные процедуры; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена).	14.45 – 15.00	15.45 – 15.00	15.00 -15.05	15.00 -15.10	15.00 - 15.15	15.00 – 15.20	15.00- 15.15
	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	15 мин.
Подготовка к «уплотнённом» полднику, «уплотнённый полдник».	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.05– 15.35	15.10-15.40	15.15- 15.45	15.20 – 15.50	15.15 - 15.50
	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	35 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; подготовка к прогулке; прогулка; взаимодействие с родителями; уход детей домой.	15.30 – 18.00	15.30 – 18.00	15.35 -18.00	15.40 -18.00	15.45 – 18.00	15.50 -18.00	15.50 – 17.00
	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 25 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч. 15 мин.	2 ч. 10 мин.	1 ч. 10 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период года)

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ/ДЛИТЕЛЬНОСТЬ						
	2 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	I младшая группа (с 2 до 3 лет)	II младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)
Приём детей на участке; осмотр; взаимодействие с родителями; непосредственно организованная деятельность; самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена); утренняя гимнастика на открытом воздухе; закаливающие мероприятия; дежурство.	6.00 - 8.15	6.00 - 8.15	6.00 - 8.25	6.00 - 8.30	6.00 – 8.35	6.00 – 8.40	7.00 – 8.35
	2 ч. 15 мин.	2 ч. 15 мин.	2 ч. 25 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 35 мин.	2 ч. 40 мин.	1 ч. 35 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.45	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.30 -8.50	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
	30 мин.	30 мин.	30 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.30	8.50 – 9.30	8.55 – 9.35	8.50 - 9.40	8.55 – 9.45	9.00 – 9.45	8.55 – 9.45
	45 мин.	40 мин.	40 мин.	50 мин.	50 мин.	45 мин.	50 мин.
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50	9.45 – 9.55	9.45 - 9.55	9.45 – 9.55
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения,	9.40 -11.15	9.40 -11.15	9.45 -11.20	9.50 – 11.50	9.55 - 12.05	9.55-12.15	9.55 - 12.15

игры, труд, физические упражнения).	1ч. 35 мин.	1ч. 35 мин.	1ч. 35 мин.	2 ч.	2ч. 10 мин.	2 ч. 20 мин.	2ч. 10 мин.
Возвращение с прогулки, игры	11.15 – 11.35	11.15 – 11.35	11.20-11.40	11.50 – 12.10	12.05 -12.25	12.15 – 12.35	12.05 -12.35
	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Закаливающие процедуры, подготовка к обеду, обед.	11.35 – 12.00	11.40 – 12.00	11.45 - 12.00	12.10 – 12.30	12.25 – 12.45	12.35 – 12.55	12.35 – 12.55
	25 мин.	20 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00	12.00 -15.00	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.45 – 15.15	12.55 – 15.20	12.55 – 15.20
	3 ч.	3 ч.	3 ч.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 25 мин.	2 ч. 25 мин.
Постепенный подъём /гимнастика после дневного сна/; закаливающие мероприятия; самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена).	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 -15.15	15.00 -15.20	15.15 -15.25	15.20 – 15.30	15.20 -15.30
	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотнённый полдник».	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.15 – 15.40	15.20 -15.40	15.25 -15.45	15.30– 15.50	15.30 -15.50
	30 мин.	30 мин.	25 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке; прогулка; взаимодействие с родителями; уход детей домой.	15.40 – 18.00	15.40 – 18.00	15.40 -18.00	15.40 -18.00	15.45 – 18.00	15.50 -18.00	15.45 – 17.00
	2 ч. 20 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч. 15 мин.	2 ч. 10 мин.	1 ч. 15 мин.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие «Дети блокадного города»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Ознакомительная беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-7
		ЧФУ		
		Рождественские колядки	Праздник «Коляда, коляда, позади Рождества!»	4-7
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематический досуг «Поклонимся великим тем годам!»	6-7
	8	День российской науки	Квест «Путешествие в страну науки»	6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Фестиваль военной песни «Русский парень в огне не горит!»	6-7
	21	Международный день родного языка	Никитинские чтения	6-7

	23	День защитника Отечества	Праздник «Бравые солдаты»	4-7
		<i>ЧФУ</i>		
		<i>Масленица</i>	<i>Праздник «Вот уж Зимушка проходит!»</i>	4-7
		<i>День рождения детского сада</i>	<i>Концерт, посвященный дню рождения детского сада «С днем рожденья, Детский сад!»</i>	4-7
Март	8	Международный женский день	Праздник «Самая любимая мамочка моя!»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Презентация о крымском полуострове «Мы – народ и мы едины, вместе мы непобедимы!»	6-7
	27	Всемирный день театра	Мастер-класс «Театр открывает двери»	4-7
		<i>ЧФУ</i>		
		<i>День оружейника</i>	<i>Спортивный праздник «Наше оружие защищает мир!»</i>	6-7
		<i>День писателя</i>	<i>Викторина «Писатели земли Владимирской»</i>	6-7
Апрель	12	День космонавтики	<i>Спортивный праздник «Звездная эстафета»</i>	5-7
		<i>ЧФУ</i>		5-7
		<i>День смеха</i>	<i>Развлечение «День смеха»</i>	3-7
		<i>День птиц</i>	<i>Весенние заклички «Птицы прилетите, весну нам принесите»</i>	4-7
Май	1	Праздник Весны и Труда	Праздничное шествие «Мир, труд, май!»	5-7
	9	День Победы	Праздник «Победный май, великий май!»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	Выставка рисунков «Мы – веселые друзья, и без дружбы нам нельзя!»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	Тематический досуг «День рождения книги»	5-7
		<i>ЧФУ</i>		
		<i>День музеев</i>	<i>Организация выставки «Как прекрасен этот мир»</i>	5-7
		<i>Выпуск в школу</i>	<i>Праздник</i>	6-7
Июнь	1	День защиты детей	Праздник «Все мы родом из Детства»	4-7
	6	День русского языка	Праздник, посвященный поэзии А.С. Пушкина	5-7
	12	День России	Праздник «Россия – мы дети твои»	5-7
	22	День памяти и скорби	Презентация «Мы не забудем это никогда»	6-7
		<i>ЧФУ</i>		
		<i>День Русской березки</i>	<i>Развлечение «В хороводе мы идем, песню русскую поем»</i>	4-7

Июль	8	День семьи, любви и верности.	Праздничный концерт «Нет ничего семьи дороже»	5-7
		ЧФУ		
		День Ивана Купалы (праздник воды)	Развлечение «Праздник воды»	4-7
		День фотографа	Тематическая выставка «Дружно в садике живем»	5-7
		День дружбы	Флешмоб «Танец дружбы»	5-7
Август	12	День физкультурника	Спортивные соревнования «Мы со спортом дружим»	5-7
	22	День Государственного флага РФ	Презентация «Белый, синий, красный»	4-7
	27	День российского кино	Презентация видео фильма о жизни детского сада	4-7
		ЧФУ		
	14	Медовый спас	Развлечение «Душистый мед – здоровье принесет»	4-7
	19	Яблочный Спас	Досуг «Яблочко на тарелочке»	4-7
	29	Ореховый Спас (До свидания, лето!)	Праздник «До свидания, лето!»	4-7
Сентябрь	1	День знаний	Праздник «1 сентября – День знаний»	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое занятие «Скажем терроризму – нет!»	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	Презентация «Международный день грамотности»	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Поздравительная программа для сотрудников детского сада	5-7
		ЧФУ		
		День города Коврова	Праздник «Ковров родной – мой город трудовой»	5-7
		Праздник по ПДД	Спортивный досуг «Веселый светофор»	5-7
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Развлечение «Бабушкам и дедушкам мы подарим песенку» Праздник «Давайте будем с музыкой и с печенкой дружить»	4-7
	4	День защиты животных	Тематическое занятие «Удивительный зверек наш прославил городок»	4-7
	5	День учителя	Праздник мудрости, знаний труда	5-7
	3 воскр.	День отца в России	Спортивные соревнования «Лучше папы друга нет»	5-7
		ЧФУ		
		Театральный вернисаж (Осенние праздники)	Конкурс «Осень в гости поспеши, детям сказку Расскажи»	4-7

Ноябрь	4	День народного единства	Тематическое занятие «Должны смеяться дети и мирно в мире жить!»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Презентация «На службе Отечеству»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	Флешмоб «Мама милая моя!!»	4-7
	30	День Государственного герба РФ	Выставка рисунков символов России и города Коврова	4-7
		<i>ЧФУ</i>		
	4	<i>Ковров – город воинской славы</i>	<i>Спортивное мероприятие «Ковров – город воинской славы»</i>	5-7
		<i>День ковровской глиняной игрушки</i>	<i>Мастер-класс по изготовлению и росписи глиняной игрушки</i>	5-7
Декабрь	3	День неизвестного солдата	Литературная викторина «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	6-7
	3	Международный день инвалидов	Спортивное мероприятие «Мир для всех один»	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто, если не мы»	6-7
	8	Международный день художника	Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования	4-7
	9	День Героев Отечества	Тематическое занятие «Мы героями растем!»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	Выставка детских коллективных работ «Мы имеем право»	6-7
	31	Новый год	Новогодний праздник	3-7

*

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 (далее МБДОУ № 43) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- Ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена с учетом:

- *Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.*
- *Авторский образовательный программой по развитию творческих способностей в театрализованной деятельности дошкольников разработанный творческой группой педагогов МБДОУ № 43.*

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программ и технологий, расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Реализуемые авторские программы, технологии содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом парциальных программ и технологий расширяющих содержание ФОП ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности

ребенка.

Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- 11 групп, в каждой имеются отдельные групповые, раздевальные и спальные комнаты;
- Музыкальные залы (большой и малый);
- Спортивный и тренажерный залы;
- Кабинеты музыкального руководителя, инструктора по ФК;
- 12 прогулочных участков
- спортивная площадка

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.