

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от 30.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 43
О.М. Плотских
приказ № 80-о от 04.06.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАЙКА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

для обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:

Ищик Лариса Владимировна
старший воспитатель

высшей квалификационной категории

г. Ковров, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	6
1.3. Содержание Программы	7
1.4. Планируемые образовательные результаты	36
 РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	 37
2.1. Календарный учебный график	37
2.2. Условия реализации программы	37
2.3. Формы аттестации	37
2.4. Оценочные материалы	38
2.5. Список литературы	40
2.6. Приложение	41

1. Пояснительная записка

Общие положения

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"

13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;

4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;

5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;

6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;

7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;

8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»

10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;

11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБДОУ № 43 «ЗНАЙКА» имеет **социально- гуманитарную направленность**. Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 5–7 лет.

Актуальность: в настоящее время школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, но и иметь высокую познавательную активность. Дети, владеющие навыком чтения, быстрее и легче осваивают программу начальных классов. Они лучше адаптируются в коллективе, имеют высокие результаты успеваемости. Программное содержание поможет ребёнку овладеть грамотой и печатным письмом, что станет залогом успешности в обучении на следующей образовательной ступени.

Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей, способствует дальнейшей более успешной социализации в классе.

Педагогическая целесообразность программы. Подготовка к обучению грамоте дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к.

читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Дополнительная общеразвивающая программа «ЗНАЙКА» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ориентирована на разностороннее развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и формирования общей культуры воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «ЗНАЙКА», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы развития речи, физической, социальной деятельности, элементы по ознакомлению с окружающим миром, конструктивной и изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общекультурного ознакомительного уровня «ЗНАЙКА» предусматривает набор в группы детей 5-7 лет до 12 учеников. Состав групп постоянный. Форма обучения очная. Субъектами реализации программы являются:

- обучающиеся
- педагог
- родители (программа выявляет активную субъектную позицию родителей).

Программа рассчитана на 2 года. Занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, что составляет 68 часов т.к. по учебному плану в год предусмотрено 34 учебные недели для детей дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы

— Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность

дошкольников как предпосылку к обучению грамоте.

Задачи:

Личностные:

- развивать чувство любознательности и сообразительность;
- формировать чувство ответственности и самостоятельности;
- формировать чувство эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- формировать умение нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания;
- активно взаимодействовать со сверстниками, проявлять инициативу, самостоятельность в общении.

Метапредметные:

- развивать универсальные учебные действия: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- развивать умение ориентироваться в тетрадах;
- развивать мелкую моторику руки.

Предметные:

- развивать способность полно и точно выражать свои мысли;
- формировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- формировать умение определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко-буквенного анализа слов, правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;
- формировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- формировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- развивать умение правильного обозначения звуков соответствующими буквами;
- закреплять знание начертания букв русского алфавита и умение их печатать;
- формировать умение читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- формировать умение составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

1.3. Содержание Программы

**Учебно-тематический план программы
«Обучение грамоте и развитие речи»
(первый год обучения)**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	Звук и буква А	2	наблюдения
2	Звук и буква О	2	наблюдения
3	Звук и буква У	2	наблюдения
4	Звук и буква Ы	2	наблюдения
5	Звук и буква Э	2	наблюдения
6	Чтение слов АУ, УА	2	наблюдения, игровые проверочные задания

7	Звуки Л-Ль и буква Л	2	наблюдения
8	Звуки М-Мь и буква М	2	наблюдения
9	Звуки Н-Нь и буква Н	2	наблюдения
10	Звуки Р-Рь и буква Р	2	наблюдения
11	Закрепление пройденного материала	2	наблюдения, анализ рабочих тетрадей, игровые проверочные задания
12	Буква Я	2	наблюдения

13	Буква Ю	2	наблюдения
14	Буква Е	2	анализ рабочих тетрадей, игровые проверочные задания
15	Буква Ё	2	наблюдения, игровые проверочные задания
16	Звук и буква И	2	наблюдения, игровые проверочные задания
17	Буквы Г-К	2	наблюдения, игровые проверочные задания
18	Буквы Д-Т	2	наблюдения
19	Буквы З-С	2	наблюдения
20	Буквы В-Ф	2	наблюдения
21	Буквы Б-П	2	наблюдения
22	Звуки Х-Хь и буква Х	2	наблюдения
23	Буквы Ж-Ш	2	наблюдения
24	Буквы Ч-Щ	2	наблюдения
25	Буква и звук Ц	2	наблюдения
26	Буква и звук Й	2	наблюдения
27	Буква Ъ	2	наблюдения
28	Буква Ь	2	наблюдения
29-33	Резервные занятия. Закрепление пройденного материала	12	анализ рабочих тетрадей, игровые проверочные задания
34	Промежуточная диагностика	4	диагностика
	Всего:	68	

Содержание первого года обучения по программе «ЗНАЙКА»

Тема № 1. Звук и буква А

Теория: Знакомство с понятием гласного звука, развитие фонематического слуха.

Знакомство с гласным звуком А и его условным обозначением – красный круг.
Практика: Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука в слове, Знакомство с буквой А, ее написание. Самоконтроль и самооценка.

Тема № 2. Звук и буква О

Теория: Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением – красный круг. Обучение на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Знакомство с буквой О.

Практика: Написание печатной буквы О, используя образец. Написание на схеме буквы О в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова)

Тема № 3. Звук и буква У

Теория: Продолжение знакомства с условным обозначением гласных звуков – красный круг. Умение определять место звука в слове, используя условное обозначение. Знакомство с буквой У, как с письменным обозначением звука У.

Практика: Отгадывание загадок, развитие внимания, логического мышления. Обучение внимательному слушанию текста стихотворения, называние слов со звуком У. Обучение интонационному выделению звука У в словах. Обучение писать печатную букву У, используя образец.

Тема № 4. Звук и буква Ы

Теория: Дальнейшее продолжение знакомства с условным обозначением гласных звуков. Определение места звука в слове, используя условное обозначение. Обучение внимательному прослушиванию текста стихотворения, подбору слов, не просто близких по звучанию, но и подходящих по смыслу.

Практика: Отгадывание загадок, развитие внимания, логического мышления. Интонационное выделение в словах звук Ы. Знакомство с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Написание печатной буквы Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Деление слов на слоги, используя схему слова.

Тема № 5. Звук и буква Э

Теория: Знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный круг. Определение места звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомство с буквой Э, как письменным знаком звука Э.

Практика: Написание печатной буквы Э, используя образец. Закрепление умения соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.

Тема № 6. Чтение слов АУ, УА

Теория: Закрепление пройденного. Формирование умения читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закрепление знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепление умения слышать первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепление умения называть слова с заданным звуком.

Практика: Закрепление умения писать печатные гласные буквы.

Тема № 7. Звук и буква Л

Теория: Знакомство со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий круг. Умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение, интонационно выделять звук Л в словах. Знакомство с печатным написанием буквы Л. Практика: Написание печатной буквы Л, используя образец. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Написание слогов в схемах слова.

Тема № 8. Звук и буква М

Теория: Знакомство со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий круг. Определение места звука в слове и обозначение на схеме, используя условное обозначение, интонационно выделение звука Мв словах. Практика: Знакомство с печатным написанием буквы М. Написание печатной буквы М, используя образец, чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Определение первого слога в словах и соединение предмета со слогом. Чтение слов из пройденных букв – *мама, мыло*. Знакомство с ударным слогом, с ударными гласными. Проведение звукового анализа слов: дифференцировать гласные, согласные.

Теория: Знакомство с ударением, выделение в слове ударного слога и ударных гласных.

Тема № 9. Звук и буква Н

Теория: Знакомство со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий круг. Определение места звука в слове и обозначение на схеме, используя условное обозначение, интонационно выделение звука Нв словах.

Практика: Знакомство с печатным написанием буквы Н. Написание печатной буквы Н, используя образец. Чтение слогов НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

Тема № 10. Звук и буква Р

Теория: Знакомство с предложением Знакомство со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий круг. Определение места звука в слове и обозначение на схеме, используя условное обозначение.

Практика: Чтение слогов. Чтение предложений. Знакомство с печатным написанием буквы Р, написание печатной буквы Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Чтение слогов РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.

Тема № 11. Закрепление пройденного материала

Теория: Гласные и согласные звуки и буквы.

Практика: Чтение слогов, слов, соотношение звука и буквы. Чтение написанных слов. Закрепление умения читать слоги из пройденных букв. Закрепление умения различать гласные и согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия, умения определять место звука в слове.

Тема № 12. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений

Теория: Знакомство с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный круг. Написание буквы Я.

Практика: Чтение слогов МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Знакомство детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат, чтение слов и предложений, отгадывание загадок. Понимание поэтических сравнений, лежащие в основе загадки.

Тема № 13. Буква Ю

Теория: Чтение слогов, слов. Знакомство с буквой Ю и ее условным обозначением – красный круг или зелёный и красный круг, написание печатной буквы Ю.

Практика: Чтение слогов и слов. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый круг, соотношение звука и буквы.

Тема № 14. Буква Е

Теория: Знакомство с буквой Е и ее условным обозначением, чтение слогов, слов. Составление предложений.

Практика: Написание печатной буквы Е, чтение слогов и слов, знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый круг, соотношение звука и буквы, соотношение схемы с написанным словом.

Тема № 15. Буква Ё

Теория: Знакомство с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Написание печатной буквы Ё, чтение слогов и слов. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат, соотношение звука и буквы. Продолжение дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Практика: Чтение слогов и слов.

Тема № 16. Звук и буква И

Теория: Знакомство с буквой И и ее условным обозначением – красный круг. Закрепление умения определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.

Практика: Написание печатной буквы И, чтение слогов и слов.

Тема № 17. Закрепление пройденного материала

Практика: Закрепление умения писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжение учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных, писать и читать слова: *мяу, му, юла, лимон*, учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закрепление умения определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.

Тема № 18. Звуки Г-К, ГЬ- КЬ, буквы Г, К

Теория: Знакомство со звуками Г-К как звонкими и глухими, со звуками Г- ГЬ, К- КЬ. Закрепление умения использовать обозначения согласных звуков. Синий круг – твердые согласные, зеленый – мягкие. Знакомство с буквами Г- К, как письменными знаками согласных звуков.

Практика: Написание печатных букв Г-К сначала по точкам, затем самостоятельно. Чтение слогов с Г+10 гласных, с К+10 гласных.

Продолжение составлений предложений по сюжетной картинке, записывание предложений.

Тема № 19. Звуки Д-ДЬ, Т- ТЬ, буквы Д, Т

Теория: Знакомство со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными, с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков ДЬ-ТЬ, Д-Т. Написание печатных букв Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно, чтение слогов с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Знакомство со звуками Д- ДЬ, Т-ТЬ.

Практика: Закрепление умения определять место звука в слове и отмечать условным обозначением, совершенствование навыка чтения. Закрепление умения определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.

Тема № 20. Звуки В-ВЬ, Ф- ФЬ, буквы В, Ф

Теория: Чтение слогов, предложений. Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Знакомство с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных звуков ВЬ-ФЬ, В-Ф, написание печатных букв В-Ф сначала по точкам, затем, чтение слогов с В+10 гласных, с Ф+10 гласных.

Практика: Закрепление умения определять место звука в слове и отмечать условным обозначением, совершенствовать навык чтения.

Тема № 21. Звуки З-ЗЬ, С- СЬ, буквы З, С

Теория: Чтение слогов, слов. Знакомство со звуками З-С как звонкими и глухими согласными, с буквами З-С и звуками З- ЗЬ, С-СЬ.

Практика: Написание печатных букв З-С. Чтение слогов с З+10 гласных, с С+10

гласных, слов. отгадывание загадок.

Тема № 22. Звуки Б-БЬ, П- ПЬ, буквы Б, П

Теория: Знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласным, с буквами Б-П и звуками Б- БЬ, П- ПЬ. Написание печатных букв Б-П.

Практика: Чтение слогов с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствование навыка чтения слов и предложений, отгадывание загадок. Развитие внимания, логического мышления.

Тема № 23. Звуки Х-ХЬ, буква Х

Теория: Знакомство с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Написание печатной буквы Х, чтение слогов с Х+10 гласных.

Практика: Совершенствование навыка чтения слов и предложений.

Тема № 24. Звуки и буквы Ж, Ш

Теория: Чтение слогов, слов. Знакомство со звуками Ж-Ш – звонкими, глухими, с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий круг, с печатными буквами Ж-Ш.

Практика: Написание печатных букв, слов. Совершенствование навыка чтения слогов, слов.

Тема № 25. Звуки и буквы Ч- Щ

Теория: Знакомство со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Умение определять место звука в слове. Знакомство с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый круг, с печатными буквами Ч-Щ.

Тема № 26. Звук и буква Ц

Теория: Знакомство с согласным твердым звуком Ц. Знакомство с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.

Практика: Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. Написание печатной буквы Ц. Совершенствование навыка чтения. Закрепление умения проводить фонетический разбор слова.

Тема № 27. Звук и буква Й

Теория: Знакомство с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый круг, с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.

Практика: Написание печатной буквы Й. Совершенствование навыка чтения, умения записывать слово знаками и буквами.

Тема № 28. Буква Ъ

Теория: Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией, написание печатной буквы Ъ.

Практика: Совершенствование навыка чтения. Написание слов, соотношение слова с его графическим изображением.

Тема № 29. Буква Ь

Практика: Чтение слов, стихотворных текстов. Знакомство с печатной буквой Ь. Написание печатной буквы Ь. Совершенствование навыка чтения. умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 30. Закрепление пройденного материала

Практика: Чтение слов, слогов, предложений. Продолжение учить писать названия предметов, учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово,

закреплять умение определять в предложении 1 - е, 2-е, 3-е слово, закрепление умения проводить фонетический разбор слова, разгадывать ребусы.

Тема № 31. Закрепление пройденного материала

Практика: Чтение слов, составление и запись предложений. Продолжение написания печатных букв, различение гласных и согласных звуков и букв. Составление и записывание предложений по сюжетным картинкам. Проведение фонетического разбора слов.

Тема № 32. Закрепление пройденного материала

Практика: алфавит, чтение стихотворений. Знакомство с алфавитом. Закрепление умения писать пройденные буквы.

Тема № 33. Закрепление пройденного материала

Практика: алфавит, чтение стихотворений предложений текстов. Знакомство с алфавитом. Закрепление умения писать пройденные буквы.

Тема № 34. Диагностика уровня усвоения учебного материала учащимися

Календарно - тематический план первого года обучения

№ раздела	Тема занятий	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации занятия	Месяц/число
1	Звук и буква А Развитие звуко–буквенного анализа, развитие фонематического слуха. Знакомство с гласным звуком А и его условным обозначением – красный круг. Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука в слове. Знакомство с буквой А, ее написание. Самоконтроль и самооценка	2	Изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	сентябрь
2	Звук и буква О Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный круг. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О, используя образец.	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	сентябрь

	Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова)				
3	Звук и буква У Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный круг. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить детей отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	сентябрь
4	Звук и буква Ы Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова.	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	октябрь

5	Звук и буква Э Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный круг. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э, как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	октябрь
6	Чтение слов АУ, УА Закрепление пройденного. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	октябрь
7	Звук и буква Л Чтение слогов. Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий круг. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	октябрь

	выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова				
8	Звук и буква М Чтение слогов. Чтение слов. Ударение. Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий круг. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – <i>мама, мыло</i>. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	ноябрь
9	Звук и буква Н Чтение слогов. Чтение слов. Познакомить со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий круг.	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная	классно-урочная	ноябрь

	Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить читать слова из пройденных букв –ЛУНА, МЫЛО		схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм		
10	Звук и буква Р Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений. Познакомить со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий круг. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение.	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	ноябрь
11	Закрепление пройденного материала Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанные слова. Закреплять умение читать	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы,	классно-урочная	ноябрь

	слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове.		мультфильм		
12	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный круг. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически.	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм		декабрь
13	Буква Ю Чтение слогов, слов. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный круг или зелёный и красный круг. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый круг. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные,	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	декабрь

	согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными.				
14	Буква Е Чтение с буквой Е и ее условным обозначением чтение слогов, слов. Составление предложений. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый круг. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	декабрь
15	Буква Ё Чтение слогов, слов. Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги и слова	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	декабрь
16	Звук и буква И Чтение слогов, слов. Познакомить с буквой И и её условным обозначением – красный круг. Закреплять умение	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная	классно-урочная	январь

	определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый круг. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить проводить фонетический разбор слов		схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм		
17	Закрепление пройденного материала Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: <i>мяу, му, юла, лимон</i>. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	январь
18	Звуки Г - К, ГЬ - КЬ, буквы Г, К Чтение слогов. Составление и условная запись предложения. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий круг – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм		январь

	точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение				
19	Звуки Д - ДЬ, Т - ТЬ, буквы Д, Т Чтение слогов, предложений. Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков ДЬ-ТЬ, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	февраль
20	Звуки В - ВЬ, Ф - ФЬ, буквы В, Ф Чтение слогов, предложений. Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных звуков ВЬ-ФЬ, В-Ф. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	февраль

	самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком				
21	Звуки З - ЗЬ, С - СЬ, буквы З, С Чтение слогов, слов. Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	февраль
22	Звуки Б - БЬ, П - ПЬ, буквы Б, П Чтение слогов, слов, предложений. Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	февраль
23	Звуки Х-ХЬ, буква Х Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ.	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная	классно-урочная	март

	Учить писать печатную букв Х. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение)		схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм		
24	Звуки и буквы Ж, Ш Чтение слогов, слов. Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначение звуков Ж-Ш – синий круг. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	март
25	Звуки и буквы Ч - Щ Чтение слогов, предложений. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначение звуков Ч-Щ – зеленый круг. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок)	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	март
26	Звук и буква Ц Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания	классно-урочная	апрель

	знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова		буквы, мультфильм		
27	Звук и буква Й Чтение слов, стихотворных текстов. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый круг. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	апрель
28	Буква Ъ Чтение слов, стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	апрель
29	Буква Ъ Чтение слов, стихотворных текстов. Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	2	изображение буквы с картинками, условное обозначение, опорная схема слова, шаблон для написания буквы, мультфильм	классно-урочная	апрель
30	Закрепление пройденного материала	2	книги для послогового	классно-урочная	май

	Чтение слов, слогов, предложений. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы		чтения, настольная игра «почитаем», значки для обозначения звуков, мультфильм		
31	Закрепление пройденного материала Чтение слов, составление и запись предложений. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов	2	книги для послогового чтения, настольная игра «почитаем», значки для обозначения звуков, мультфильм	классно-урочная	май
32	Закрепление пройденного материала Алфавит, чтение стихотворений. Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения	3	книги для послогового чтения настольная игра «почитаем», значки для обозначения звуков, мультфильм	классно-урочная	май
33	Закрепление пройденного материала Алфавит, чтение стихотворений, предложений, текстов. Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения	3	книги для послогового чтения, настольная игра «почитаем», значки для обозначения звуков, мультфильм	классно-урочная	май
34	Диагностика уровня усвоения учебного материала учащимися	4	диагностические материалы	классно-урочная	
	Всего:	72			

**Учебно-тематический план программы
«ЗНАЙКА»
(второй год обучения, 6-7 лет)**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1	Осень	2	наблюдения, анализ рабочих тетрадей
2	Овощи	2	игровые проверочные задания, анализ рабочих тетрадей
3	Фрукты	2	наблюдения, игровые проверочные задания
4	Осенний квест	1	квест
5	Домашние животные	2	анализ рабочих тетрадей, игровые проверочные задания
6	Дикие животные	2	анализ рабочих тетрадей, игровые проверочные задания
7	Загадки, поговорки, скороговорки	2	анализ рабочих тетрадей, игровые проверочные задания
8	Правила дорожной безопасности	2	викторина
9	Мой город	2	наблюдения, игровые проверочные задания
10	Моя маленькая Родина	2	анализ рабочих тетрадей, игровые проверочные задания
11	Моя семья	2	наблюдения, игровые проверочные задания
12	Братья наши меньшие	2	наблюдения, игровые проверочные задания
13	Зима	2	наблюдения, игровые проверочные задания
14	Зимние забавы на Руси	2	наблюдения, игровые проверочные задания
15	Новый год	2	наблюдения, игровые проверочные задания
16	Комната сказок	1	игровые проверочные задания
17	Новогодний праздник	2	-
18	Транспорт	2	игровые проверочные задания, тесты

19	Профессии	2	игровые проверочные задания
20	Поэзия	2	игровые проверочные задания
21	Подводный мир	2	-
22	Природные явления	2	игровые проверочные задания, тесты
23	Лес	2	игровые проверочные задания, тесты
24	Путешествие по времени	2	игровые проверочные задания, тесты
25	День защитников Отечества	2	игровые проверочные задания, тесты
26	Птицы	2	игровые проверочные задания, тесты
27	Праздник весны	1	-
28	Широкая масленица	1	-
29	Весна	2	игровые проверочные задания, тесты
30	Цветы	2	игровые проверочные задания, тесты
31	Космос	2	игровые проверочные задания, тесты
32	Насекомые	2	игровые проверочные задания, тесты
33	Школьные принадлежности	2	игровые проверочные задания, тесты
34	Лето	2	игровые проверочные задания, тесты
35	Итоговая диагностика	4	психологическая диагностика, тесты
36	Скоро в школу	2	игровые проверочные задания
37	Резервный урок	2	-
	Всего:	72	

Содержание второго года обучения по программе «ЗНАЙКА»

Тема № 1 Осень

Теория: Звуки и буквы. Ударный слог. Гласные звуки и буквы.

Практика: Отработка чтения слогов и слов.

Тема № 2. Овощи

Теория: Слова и слоги. Согласные звуки и буквы. Слоговое деление. Ударный слог.

Твёрдый и мягкий согласный. Звонкий и глухой согласный звук.

Практика: Отработка чтения слогов и слов.

Тема № 3. Фрукты

Теория: Предложение.

Практика: Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря.

Тема № 4. Осенний квест

Практика: Праздник в форме игры-квеста с родителями.

Тема № 5. Домашние животные

Практика: Страничка для чтения. Отработка техники чтения маленьких предложений. Формирование активного словаря. Развитие речи.

Тема № 6. Дикie животные

Практика: Страничка для чтения. Отработка техники чтения. Формирование активного словаря.

Тема № 7. Загадки, поговорки, скороговорки

Практика: Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря. Отработка техники чтения слов и предложений.

Тема № 8. Правила дорожной безопасности

Практика: Праздник «В стране дорожных знаков»

Тема № 9. Мой город

Практика: Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря. Чтение предложений и текстов.

Тема № 10. Моя маленькая Родина

Практика: Формирование активного словаря. Чтение предложений и текстов.

Тема № 11. Моя семья

Практика: Составление рассказа о семейных традициях. Формирование активного словаря.

Тема № 12. Братья наши меньшие

Практика: Составление рассказа по впечатлениям. Формирование активного словаря. Развитие речи.

Тема № 13. Зима

Практика: Составление рассказа по впечатлениям. Формирование активного словаря. Развитие речи.

Тема № 14. Зимние забавы на Руси

Практика: Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря. Развитие речи.

Тема № 15. Новый год

Практика: Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря. Отработка техники чтения.

Тема № 16. Комната сказок

Теория: Экскурсия

Тема № 17. Новогодний праздник

Праздник с родителями, игры, стихи, загадки.

Тема № 18. Транспорт

Теория: Составление рассказа по картинкам. Практика: Формирование активного словаря.

Тема № 19. Профессии

Теория: Составление рассказа по картинкам. Практика: Формирование активного словаря.

Тема № 20. Поэзия

Теория: Знакомство с рифмой.

Практика: Чтение стихов разных авторов. Формирование активного словаря. Развитие речи.

Тема № 21. Подводный мир

Теория: составление рассказов по картинкам.

Практика: Чтение книг о подводном царстве. Формирование активного словаря. Отработка техники чтения.

Тема № 22. Природные явления

Теория: Составление рассказа по картинкам. Практика: Формирование активного словаря.

Тема № 23. Лес

Теория: Составление рассказа по картинкам.

Практика: Формирование активного словаря. Отработка техники чтения.

Тема № 24. Путешествие по времени

Теория: Календарь. Знакомство с месяцами, временами года, сутками, часами.

Тема № 25. День защитников Отечества

Теория: Составление рассказа по картинкам.

Практика: Формирование активного словаря. Развитие речи. Отработка техники чтения.

Тема № 26. Птицы

Теория: Составление рассказа по картинкам.

Практика: Формирование активного словаря. Отработка техники чтения.

Тема № 27. Праздник весны

Праздник с родителями, игры, стихи, загадки.

Тема № 28. Широкая масленица

Праздник с родителями, игры, стихи, загадки.

Тема № 29. Весна

Теория: Составление рассказа по картинкам.

Практика: Формирование активного словаря. Чтение маленьких текстов.

Тема № 30. Цветы

Теория: Составление рассказа по картинкам.

Практика: Формирование активного словаря. Развитие речи.

Тема № 31. Космос

Теория: День космонавтики.

Практика: Развитие речи. Отработка техники чтения.

Тема № 32. Насекомые

Теория: Составление рассказа по картинкам.

Практика: Формирование активного словаря. Отработка техники чтения.

Тема № 33. Школьные принадлежности

Практика: Ребусы. Шарады. Чтение маленьких текстов. Развитие речи.

Тема № 34. Лето

Страничка для чтения.

Практика: Формирование активного словаря. Отработка техники чтения.

Тема № 35. Диагностика

Тема № 36. Скоро в школу

Тема № 37. Резервный урок

**Календарно-тематический план программы
«ЗНАЙКА»
(второй год обучения, 6-7 лет)**

№	Тема занятия, содержание	Кол- во часов	Средства обучения	Форма организац ии занятия	Месяц/ число
1	Осень. Звуки и буквы. Ударный слог. Гласные звуки и буквы. Отработка чтения слогов ислов	2	звуковички, настольная игра «угадай звук», значки для обозначения звуков, магнитная азбука, мультфильм	классно- урочная	сентябрь
2	Овощи. Слова и слоги. Согласные звуки и буквы. Слогоделение. Ударный слог. Твёрдый и мягкий согласный. Звонкий и глухой согласный звук	2	звуковички, настольная игра «угадай звук», значки для обозначения звуков, магнитная азбука, мультфильм	классно- урочная	сентябрь
3	Фрукты. Предложение. Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря	2	картинки с изображениями фруктов, схема предложений. тексты для послогового чтения, мультфильм	классно- урочная	сентябрь
4	Осенний квест	1		праздник	октябрь
5	Домашние животные. Страничка для чтения. Отработка техники чтения маленьких предложений. Формирование активного словаря. Развитие речи	2	картинки с изображениями животных, тексты для послогового чтения, настольная игра	классно- урочная	октябрь
6	Дикие животные. Страничка для чтения. Отработка техники чтения. Формирование активного словаря	2	картинки с изображениями животных, тексты для послогового чтения, настольная игра	классно- урочная	октябрь
7	Загадки, поговорки,	2	тексты для	классно-	октябрь

	скороговорки. Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря. Отработка техники чтения слов и предложений		послогового чтения, настольная игра, мультфильм	урочная	
8	Правила дорожной безопасности	2		праздник – игра.	октябрь
9	Мой город. Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря. Чтение предложений и текстов	2	картинки с изображением г.Владимира, книги о городе	классно-урочная	ноябрь
10	Моя маленькая Родина. Формирование активного словаря. Чтение предложений и текстов	2	картинки с изображением улиц города и знаменитых мест Владимира	классно-урочная	ноябрь
11	Моя семья. Составление рассказа осемейных традициях. Формирование активного словаря	2	фотографии семьи, семейные праздники	классно-урочная	ноябрь
12	Братья наши меньшие. Составление рассказа по впечатлениям. Формирование активного словаря. Развитие речи	2	наблюдение животных в живом уголке, экскурсия и беседа о животных	классно-урочная. экскурсия в живой уголок.	ноябрь
13	Зима. Составление рассказа по впечатлениям. Формирование активного словаря. Развитие речи	2	картинки с зимними пейзажами	классно-урочная	декабрь
14	Зимние забавы на Руси. Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря. Развитие речи	2	картинки с зимними забавами, игры-лото	классно-урочная	декабрь
15	Новый год. Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря. Отработка техники чтения	2	новогодние открытки и картинки, тексты для послогового чтения, мультфильм	классно-урочная	декабрь
16	Комната сказок	1	музей–комната сказок	экскурсия	декабрь

17	Новогодний праздник	2		семейный праздник	декабрь
18	Транспорт Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря	2	картинки с изображением видов транспорта, книги для послогового чтения, мультфильм	классно-урочная	январь
19	Профессии. Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря	2	картинки с изображением разных профессий, игра настольная, тексты для послогового чтения	классно-урочная	январь
20	Поэзия. Знакомство с рифмой. Чтение стихов разных авторов. Формирование активного словаря. Развитие речи	2	выставка книг со стихами разных авторов	классно-урочная	январь
21	Подводный мир. Составление рассказов по картинкам. Чтение книг о подводном царстве. Формирование активного словаря. Отработка техники чтения	2	картинки с морскими обитателями, настольные игры, тексты для послогового чтения	классно-урочная	январь
22	Природные явления. Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря	2	книги для послогового чтения, мультфильм	классно-урочная	февраль
23	Лес. Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря. Отработка техники чтения	2	картинки с изображением природы, книги для послогового чтения, мультфильм	классно-урочная	февраль
24	Путешествие по времени. Календарь. Знакомство с месяцами, временами года, сутками, часами	2	образцы календарей, видов часов, настольная игра «путешествие по времени»	классно-урочная	февраль
25	День защитников Отечества. Составление рассказа по картинкам. Формирование активного	2	книги о защитниках Отечества, чтение стихов,	классно-урочная	февраль

	словаря. Развитие речи. Отработка техники чтения		подвижные игры, мультфильм		
26	Птицы. Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря. Отработка техники чтения	2	книги для послогового чтения, кубики, планшеты, мультфильм	классно-урочная	март
27	Праздник весны	1		праздник	март
28	Широкая масленица	1		семейный праздник.	март
29	Весна. Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря. Чтение маленьких текстов	2	книги для послогового чтения, мультфильм	классно-урочная	март
30	Цветы. Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря. Развитие речи	2	картинки с видами цветов, книги для послогового чтения, настольные игры-лото, мультфильм, настольные игры	классно-урочная	апрель
31	Космос. День космонавтики. Развитие речи. Отработка техники чтения	2	картинки и книжки Ю. Гагарине и космонавтах, мультфильм	классно-урочная	апрель
32	Насекомые. Составление рассказа по картинкам. Формирование активного словаря. Отработка техники чтения	2	картинки с насекомыми, книги для послогового чтения, настольные игры-лото, мультфильм	классно-урочная	апрель
33	Школьные принадлежности. Ребусы. Шарады. Чтение маленьких текстов. Развитие речи	2	ребусы, шарады, загадки, тексты для отработки техники чтения	классно-урочная	апрель
34	Лето. Страничка для чтения. Формирование активного словаря. Отработка техники чтения	2	картинки о лете, книги для послогового чтения, мультфильм	классно-урочная	май
35	Итоговая диагностика	4	диагностические материалы	классно-урочная	май
36	Скоро в школу	2	портфолио	праздник -	май

			будущего первоклассника, дипломы	выпускной	
37	Резервный урок	2			май
	Всего:	72			

1.4 Планируемые образовательные результаты

Личностные:

- развитое чувство любознательности и сообразительность;
- сформированное чувство ответственности и самостоятельности;
- сформированное чувство эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- сформированное умение нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания;
- активно взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу, самостоятельность в общении.

Метапредметные:

- развитые универсальные учебные действия: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- сформирована мотивация к учебной деятельности;
- развито умение ориентироваться в тетрадах;
- развита мелкая моторика руки.

Предметные:

- способность полно и точно выражать свои мысли;
- сформированность навыка различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- умение определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко-буквенного анализа слов, правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;
- сформированность умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- сформированность умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- умение правильного обозначения звуков соответствующими буквами;
- знание начертания букв русского алфавита и умение их печатать;
- умение читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- умение составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год реализации 2025-2026 уч. год	1 учебный период (с 08.09.2025 по 30.12.2025г)	1 каникулярный период (с 01.01.2026 по 12.01.2026)	2 учебный период (с 12.01.2026 по 23.05.2026г.)	Летний период (2 каникулярный период)			Кол-во часов в неделю	Всего часов в год	Всего недель	
				Июнь 2026	Июль 2026	Август 2026				
Старшая группа (5-6 лет)										
1 год	17 недель	2 недели (18,19 недели)	19 недель	Итоговая аттестация	5 недель	4 недель	5 недель	2 часа	72 часа	52 недели
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)										
2 год	17 недель	2 недели (18,19 недели)	19 недель	Итоговая аттестация	5 недель	4 недель	5 недель	2 часа	72 часа	52 недели

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение

Характеристика помещения соответствует с Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Для реализации программы используются помещение группы № 3.

Кабинет оборудован учебной мебелью, игровыми модулями, игрушками, дидактическими играми.

В кабинете имеются:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- магнитная доска
- фотоаппарат
- магнитофон
- учебная доска.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо высшее педагогическое образование воспитателя детского сада или учителя начальной школы. По данной дополнительной образовательной программе работает воспитатель высшей квалификационной категории, образование высшее педагогическое, специальность по диплому – «Учитель-логопед».

2.3. Формы аттестации

Для определения результата освоении программы предусмотрены различные формы аттестации и контроля.

Применяются такие виды контроля, как:

Систематический контроль (по итогам занятия) осуществляется для выявления уровня освоения материала. По итогам занятия педагог выставляет «оценку» действий ребенка в

виде определенной знаковой системы (солнышко, смайлик и т.д.), непременно с положительным настроением на следующие занятия.

Периодический контроль проводится по окончании темы, здесь решается такая же задача – проверить, как освоена тема. Обучающим даются задания проверочного характера, выполнение которых позволяет педагогу сделать выводы об освоении пройденного материала

Промежуточный контроль осуществляется в середине года, задачей является определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоговый годовой контроль знаний проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Первичный контроль проводится в начале учебного года.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Промежуточный контроль происходит в течение всего периода обучения после изучения каждого раздела программы.

Итоговая аттестация проводится в конце года

Контроль, проверка, оценка и учёт усвоения знаний может осуществляться в разных формах:

- Диагностические мероприятия
- Открытое занятие
- Беседы
- Контрольные задания
- Практические задания
- Выставка
- Викторина
- Праздник
- Конкурсы
- Мастер-классы

Главным методом контроля знаний является *наблюдение*, систематическое изучение учащихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности знаний, умений и других результатах обучения.

2.4. Оценочные материалы

Методики-тесты *«Готов ли ребенок к школе?»* Н. Г. Смольниковой, Е.А. Смирновой.

Методика *«Готовность к школьному обучению»* Л. Журовой и М.Кузнецовой

Тест *Школьной зрелости*. Керна Йирасика

Тесты *Изучения уровня развития фонетических умений* Т.В. Тарсун, Н.Ремингтон

«Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей 6-7 лет» Ф.Г. Даскалова.

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: предложение, слово, слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна. Темп работы и чтения низкий.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам. Темп работы средний.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения (Приложение).

2.5 Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение

В связи с возрастными особенностями учащихся дошкольного возраста по программе «ЗНАЙКА» основной формой проведения занятий является игровая технология.

Период дошкольного детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребёнок впитывает информацию, как губка, получает первичные представления об окружающем мире и своём месте в нём. Одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника является игра. Эта деятельность, правильно организованная педагогом, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе.

Применение игровых технологий на занятиях в процессе обучения по программе делает ребёнка более активным, повышает познавательный интерес, развивает память, мышление и внимание, способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

Учебно-методический комплекс, используемый на занятиях, ориентирован на использование игровой технологии и включает в себя:

1. магнитная азбука (демонстрационная) и подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
2. касса букв и слогов (раздаточный материал);
3. индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки;
4. карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
5. кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;
6. плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
7. индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
8. наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами;
9. игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»;
10. наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
11. DVD диски с развивающими играми «Волшебные звуки», «Азбука – малышка»;
12. магнитная азбука с буквами большого формата;

13. индивидуальные разрезные азбуки;
14. карточки с изображением знаков препинания в конце предложения;
15. слоговая линейка;
16. таблицы, картинки, игрушки, муляжи,
17. книги для чтения («Веселая азбука», «Живая азбука» «Букварь» Н.С. Жуковой);
18. методическое пособие «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылке обучения грамоте» Е.В. Колесникова;
19. рабочая тетрадь «От А до Я» Е.В. Колесникова;
20. рабочая тетрадь «Запоминаю буквы» Е.В. Колесникова;
21. рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Е.В. Колесникова;
22. рабочая тетрадь «Веселая грамматика» Е.В. Колесникова.;

На занятиях используются:

- дидактический комплекс «Речь: плюс» (образовательная программа «Вдохновение»)
- кубики Зайцева и слоговые таблицы
- дидактические игры
- карточки с заданиями «Найди букву»
- демонстрационный материал «Звуки», «Буквы»
- раздаточный материал «Буквы», «Слоги». Схемы предложений
- фигуры синего, красного, зеленого цвета для обозначения звуков
- плакаты с буквами и слогами
- дидактические игры для детей по обучению грамоте
- календарь времён года с указанием месяцев
- кубики Никитиных «Сложи узор»
- кукольный театр.

2.6.Список литературы

Для педагога:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика Синтез, 2010 г. - 224 с.
2. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
3. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
4. Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте,-М.: Центр педагогического образования, 2008.
5. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с.
6. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
7. Топоркова С.В. «Тренажёр по чтению» - М.: Росмэн, 2016.
8. Федосова Н.А. «От слова к букве» - М.: Просвещение, 2015
9. Шишкова Светлана «Буквограмма. От 3 до 6.»- М.Издательство АСТ,2017

Для учащихся:

1. Волина В.В. Веселое азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
2. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014. – 64 с.
3. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я» с тестовыми заданиями.

Пакет диагностических методик

(для учащихся первого года обучения)

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Материал для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Примечание. Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, педагог предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа:

балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки. Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

6. Звуковой анализ слов.

Материал для анализа: кот, дом, вол, ток, лак.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки. Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

7. Соотнесение звука с буквой

Материал для анализа слова радуга, дом, кукла, улитка

Оборудование предметные картинки и буквы

Необходимо соотнести каждое слово в соответствии начального звука с буквой (радуга – р, дом – д).

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

8. Знание алфавита

Материал алфавит русского языка

Оборудование плакат

Необходимо произнести буквы алфавита

Критерии оценки:

- правильный ответ – 3 балла;
- ответ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов

9. Чтение

Материал карточки со слоговыми таблицами, словами, предложениями. Педагог предлагает для чтения слоги (открытые-закрытые), односложные, двусложные и трёхсложные слова, предложения.

Критерии оценки:

- правильное чтение – 3 балла;
- чтение с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов

10. Печатное письмо

Необходимо продолжить строчку написания буквы, слога, слова в тетради в клетку шариковой ручкой с соблюдением всех правил.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- правильное письмо – 3 балла;
- письмо с ошибками – 2 балла;
- письмо с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов

Общая оценка:

25-30 баллов - высокий уровень овладения программным содержанием.

20-25 баллов - средний уровень овладения программным содержанием.

15-20 баллов – низкий уровень овладения программным содержанием.

Пакет диагностических методик (для учащихся второго года обучения)

1. Знание алфавита

М а т е р и а л алфавит русского языка

О б о р у д о в а н и е плакат

Необходимо произнести буквы алфавита по памяти

К р и т е р и и о ц е н к и:

- правильный ответ – 3 балла;
- ответ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов

2.Звуковой анализ слов.

О б о р у д о в а н и е: предметные картинки «Волк», «Лиса».

Педагог предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

М а т е р и а л фишки разного цвета

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3.Деление слов на слоги.

О б о р у д о в а н и е: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Воспитатель раскладывает игрушки и предлагает ребёнку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с её стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4.Ударение.

О б о р у д о в а н и е: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребёнку предлагается определить ударение в словес-названии игрушки.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- правильное определение ударения – 2 балла;
- постановка ударения с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

5. Составление схемы предложения. Определение знаков препинания.

О б о р у д о в а н и е: фишки с обозначением слов; изображение точки, вопросительного и восклицательного знаков, схема предложения.

Педагог предлагает карточку с предложениями

Мама варит суп.

Кто купил книгу?

В лесу тишина!

Необходимо записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полная схема – 3 балла;
- частичное составление схемы – 2 балла;
- построение схемы с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие схемы – 0 баллов.

6. Составление словосочетания предложения.

О б о р у д о в а н и е: картинки с изображением мишки, куклы, мяча.

Педагог просит рассказать, что ребёнок видит на картинке. Сначала словом, затем словосочетание, затем предложением.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

7. Чтение

М а т е р и а л карточки со слоговыми таблицами, словами, предложениями, текстами

Педагог предлагает для чтения слоги (открытые-закрытые), односложные, двусложные и трёхсложные слова, предложения и тексты

К р и т е р и и о ц е н к и:

- правильное чтение – 3 балла;
- чтение с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов

8. Печатное письмо

Необходимо продолжить строчку написания слова и предложения в тетради в клетку шариковой ручкой с соблюдением всех правил. Списать короткий текст с доски.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- правильное письмо – 3 балла;
- письмо с ошибками – 2 балла;
- письмо с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов

9. Графическое изображение деления слов на слоги, постановка ударения.

Необходимо в написанных ранее словах (предыдущее задание) поставить ударение, разделить на слоги слоговой чертой. Изобразить слоговые лодочки.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- правильный ответ – 3 балла;
- ответ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов

Общая оценка:

25-30 баллов - высокий уровень овладения программным содержанием.

20-25 баллов - средний уровень овладения программным содержанием.

15-20 баллов – низкий уровень овладения программным содержанием. ____

«Обучение грамоте и развитие речи»

№	Фамилия и имя ребенка	Графическое обозначение буквы	Графическое обозначение звуков	Понимает термины «звук», «буква», «слог», «предложение»	Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце	Различает гласные, согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие	Звуковой анализ слова	Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком	Читает слова, слоги, предложения	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его	Общий балл
1											

Метапредметные результаты, в том числе психологическая готовность к школе и творческая активность отслеживаются в **индивидуальной карте развития ребенка:**

№	ФИО	Предметные результаты	Психологическая готовность к школе (результаты диагностики)	Творческая активность	Общий балл

