

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета МБДОУ № 43  
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УЧТЕНО  
мнение Совета родителей МБДОУ № 43  
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43



### Составители:

Плотских О.М., заведующий, высшей квалификационной категории;  
Ишук Л.В., старший воспитатель, высшей квалификационной категории;  
Семина Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории;  
Катурасва Е.В., воспитатель высшей квалификационной категории;  
Андреева Л.А., воспитатель высшей квалификационной категории;  
Совад Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 5  
от «30» августа 2024 г.

Ковров, 2024 г.

## Содержание

Паспорт программы воспитания МБДОУ № 43	3
<b>РАЗДЕЛ 1. Целевой</b>	<b>7</b>
1. Обязательная часть	7
1.1. Целевые ориентиры воспитания детей в раннем возрасте	10
1.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения программы	11
<b>РАЗДЕЛ 2. Содержательный</b>	<b>12</b>
2.1. Уклад МБДОУ	12
2.2. Воспитывающая среда МБДОУ	16
2.3. Общности ДОО	17
2.4. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания дошкольников	17
2.5. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	20
2.6. Организация РППС	21
2.7. Социальное партнерство	28
<b>РАЗДЕЛ 3. Организационный</b>	<b>28</b>
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	33

## Паспорт программы воспитания МБДОУ № 43

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43...
Адрес	<u>Юридический и фактический адрес:</u> <u>Юридический адрес:</u> 601903, Владимирская область, город Ковров, улица Волго-Донская, дом 19. <u>Фактический адрес:</u> 601903, Владимирская область, город Ковров, улица Волго-Донская, дом 19.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:o.m.plotskich@yok33.ru">o.m.plotskich@yok33.ru</a> ...
Адрес сайта	<a href="http://t243924.dou.obrazovanie33.ru">http://t243924.dou.obrazovanie33.ru</a> ...
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Ковров
Руководитель	Заведующий Плотских Ольга Михайловна
Основания для разработки программы	<p>Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Всеобщая декларация прав человека;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Закон Владимирской области от 12 августа 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования»;</li> <li>- Приказ Департамента образования администрации Владимирской</li> </ul>

	<p>области от 22 мая 2015 № 508 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28 января 2016 г. № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 гг.»;</li> <li>- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Устав МБДОУ № 43</li> </ul>
<p>Основные функции</p>	<p>Цель деятельности МБДОУ - организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, программой воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p> <p>Основными задачами МБДОУ в части осуществления дошкольного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</li> <li>- формирование общей культуры воспитанников;</li> <li>- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;</li> <li>- формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности. (Устав МБДОУ № 43)</li> </ul> <p><b>Функции ДОУ:</b></p> <p><b>Воспитание:</b> формирование первичных ценностных представлений (основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и др.), формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, другим людям, отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и др.)</p> <p><b>Развитие:</b> развитие общих способностей, познавательного интереса, умения думать, анализировать, делать выводы, умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать настроение и поведение.</p> <p><b>Обучение:</b> усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Уход, присмотр, оздоровление:</b> обеспечение охраны и укрепление физического здоровья детей через выполнение санитарно-гигиенических требований, требований дидактики, педагогики и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p>Режим работы</p>	<p>Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка участников образовательных отношений, настоящим Уставом. МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме</p>

	выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 или 12 часов) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МБДОУ. (Устав МБДОУ №43)																
Количество групп	Количество воспитанников на 01.09.2023 - 127 Количество групп - 9																
Количество групп по возрастам	<p>Принцип комплектования групп: с учетом возраста. В настоящее время функционируют 9 групп:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Кол-во групп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ранний возраст (с 1-2 лет)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Первая младшая группа (с 2-3 лет)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Вторая младшая группа (с 3-4 лет)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Средняя группа (с 4-5 лет)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа (с 5-6 лет)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа (с 6-7 лет)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Кол-во групп	Ранний возраст (с 1-2 лет)	1	Первая младшая группа (с 2-3 лет)	1	Вторая младшая группа (с 3-4 лет)	2	Средняя группа (с 4-5 лет)	1	Старшая группа (с 5-6 лет)	2	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	1	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА	1
Возрастная группа	Кол-во групп																
Ранний возраст (с 1-2 лет)	1																
Первая младшая группа (с 2-3 лет)	1																
Вторая младшая группа (с 3-4 лет)	2																
Средняя группа (с 4-5 лет)	1																
Старшая группа (с 5-6 лет)	2																
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	1																
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА	1																
Особенности ДОУ	<p>При реализации Программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.</p> <p><b>Климатические особенности региона</b> При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ. В образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.</p> <p><b>Социокультурное окружение</b> Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ. При реализации образовательной программы ДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ дополнительного образования ДШИ имени М.В. Иорданского;</li> <li>- МБДОУ СОШ № 17;</li> <li>- Детская библиотека, филиал на Малеевке № 5;</li> <li>- Детская экологическая библиотека № 2;</li> <li>- МБУК ДКиТ «Родина»;</li> <li>- МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей»;</li> <li>- Детская поликлиника № 3;</li> <li>- МБДОУ № 6, 9, 55 и др.</li> </ul> <p><b>Национально-культурный состав воспитанников ДОУ</b> При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической</p>																

	<p>принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации основной общеобразовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДООУ. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.</p>
--	---

# Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника»,	

стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b>	



Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение	

чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста  
(к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей  
на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 43 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание самоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рациональному природоиспользованию;

- **Принцип ценностного единства и совместимости.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважения;

- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принципы безопасности жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоению;

- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Уклад МБДОУ № 43**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

В МБДОУ № 43 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 43:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив МБДОУ № 43 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих и рабочих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Ежегодно в МБДОУ № 43 функционирует группа психолого-педагогического мониторинга, которая работает в соответствии с тематикой годового планирования МБДОУ на учебный год.

- Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

### *Структура учебного года в МБДОУ детский сад №43*

Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

*Структура образовательного процесса в режиме 12-ти часового пребывания в МБДОУ*

<b>Утренний блок</b> С 6.00 ч. до 9.00 ч.	<b>Дневной блок</b> С 9.00 ч. до 15.30 ч.	<b>Вечерний блок</b> С 15.30 до 18.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка:физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность физкультурно–оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В детском саду сформированы следующие традиции воспитательной работы:

1. По воспитанию творческих способностей детей, эстетических чувств, любви и уважения к взрослым (родителям, близким, педагогам) способствуют традиции межпоколенческих творческих мероприятий, проводимых в МБДОУ и на муниципальном уровне:

- городской фестиваль семейных творческих проектов «Ярмарка талантов»;
- городской фестиваль литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы»;
- городской конкурс среди дошкольников и младших школьников «Это – мой город!»;
- тематические выставки, конкурсы и фестивали совместных с родителями и педагогами творческих работ воспитанников на уровне МБДОУ.

2. Важной составляющей годового цикла воспитательной работы детского сада являются общесадовские мероприятия, многие из которых стали традиционными. Посредством этих мероприятий осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей воспитанников (социально-педагогические акции, творческие встречи, экскурсии и походы выходного дня);

3. Разнообразное ближайшее социокультурное окружение МБДОУ (школа, парк культуры и отдыха, библиотека, ДКиТ «Родина») способствует

формированию традиции активного сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами учреждений культуры и спорта. Кроме того, МБДОУ постоянно плодотворно сотрудничает с Ковровским краеведческим музеем и экологической библиотекой в рамках приобщения дошкольников к русским народным традициям и культуре родного края.

К локальным актам по обеспечению уклада МБДОУ № 43 относятся:

- Положение о кодексе профессиональной этики педагогических работников МБДОУ № 43;
- Положение о проведении ежегодного конкурса «Готовность групп к началу учебного года»;
- Положение о конкурсе «Театральный вернисаж»;
- Положение о конкурсе «Мастерская Деда Мороза» и др.

### **Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда предусматривает выполнение ряда организационно-педагогических условий:

- обеспечение благоприятного психологического климата для каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной помощи.
- создание условий для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Индивидуализация обучения и воспитания направлена на развитие реальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход позволяет создать в ДОУ такую воспитывающую среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта.
- восстановление традиций, исторической преемственности поколений, сохранение национальной культуры, обращение к историческому наследию русского народа («День пожилого человека», встречи с ветеранами, участие в городском фестивале семейных образовательных проектов «Ярмарка талантов», знакомство с традициями других народов, реализация регионального компонента и др.)



- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. В МБДОУ № 43 проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «День знаний», «День города», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День Победы» и др. При организации праздников, досугов, тематических мероприятий учитываются особенности и интересы детей, привлекаются к участию родители. В МБДОУ № 43 проводятся акции добрых дел: «Покормим птиц зимой», «Открытие ветерану», «Посади дерево – сделай подарок нашей планете», «Тюльпан желаний», «Это сделано руками наших пап» и др.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников. Данная система направлена на улучшение семейного микроклимата и формирование положительных взаимоотношений в семье, повышение педагогической культуры родителей через активное включение их в воспитательных процессе. Это создание буклетов, оформление стендов, информационных листов, размещение информации на сайте МБДОУ, организация семинаров, практикумов, консультаций, практические занятия с родителями в клубе «Школа молодой семьи» и др.

Групповое пространство организовано с целью развития детской инициативы, самостоятельности и возможности самореализации своих творческих потенциалов.

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания дошкольников

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми

сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В состав профессионально-родительской общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ № 43 относятся: Совет профилактики; Родительский комитет.

В ДОО осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечение открытости воспитательной работы: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в воспитательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи.

В ДОО создан общесадовский родительский комитет. Заседания проводятся 1 раз в квартал. В повестку дня включаются вопросы о деятельности ДОО по развитию, обучению, воспитанию и физическому развитию детей дошкольного возраста – воспитанников ДОО.

В каждой возрастной группе создан групповой родительский комитет. Заседания проводятся 1 раз в квартал или по необходимости. В повестку дня включаются вопросы о взаимодействии коллектива возрастной группы и родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В течение учебного года (октябрь, январь, май) в ДОО проводятся общесадовские родительские собрания по темам, соответствующим целям и задачам годового плана МБДОУ.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год (октябрь, январь, май) по темам, соответствующим целям и задачам годового плана ДОО с включением в повестку дня вопросов об особенностях развития, обучения и воспитания детей конкретной возрастной группы. При необходимости решения вопросов оперативного характера проводятся внеплановые родительские собрания.

В МБДОУ № 43 более 10 лет функционирует родительский клуб «Школа молодой семьи», который направлен на оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада .

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая воспитанников развивающая предметно-эстетическая среда ДОУ, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, служит хорошим средством формирования положительных установок воспитанников;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;
- благоустройство групповых помещений;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в ДОО (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок)
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям СанПиН, правил пожарной безопасности, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды.

В ФГОС ДО выделены следующие требования к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)
- требования к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включают:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч для детей с ОВЗ (музыкальных, спортивных и иных залов, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок, автогородков и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)

- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)
- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности)

**Материально-техническое обеспечение программы**

<b>№</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Помещения внутри ДОУ			
Групповые комнаты - 10 шт.			
	Групповая комната	игровая деятельность самообслуживание самостоятельная творческая деятельность трудовая деятельность ознакомление с природой, труд в уголке природы организация питания воспитание культурно-гигиенических навыков	Детская мебель в соответствии с СанПи центры развития игровой материал дидактический материал игровые модули музыкальный центр, аудиозаписи канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ООД
	Спальное помещение	дневной сон самоmassage игровая деятельность	Спальная мебель; «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики.
	Приемная	-Информационно просветительская работа с родителями -выставка совместного творчества родителей и детей	Информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей детская мебель: шкафчики, скамьи
	Туалетная комната	Воспитание культурно-гигиенических навыков закаливающие процедуры	Инвентарь для закаливания Полотенце сушители Предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
	Музыкальный зал	НОД по музыкальному развитию Тематические досуги и развлечения Праздники и утренники Театральные представления Индивидуальная работа с детьми Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомагнитофон компьютер, проектор и пр. Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы
	Физкультурный зал	НОД по физическому развитию Тематические досуги и развлечения Праздники и утренники Индивидуальная работа с детьми Организация дополнительного образования	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия Модули Шведская стенка Нетрадиционное спортивное оборудование
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми *Региональный компонент	Компьютер, принтер, сканер. Шкафы для хранения методических пособий, литературы. Наглядно-демонстрационный материал Выставка новинок методической литературы
	Кабинет музыкального руководителя	Организация консультативной работы с педагогами и родителями Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми Костюмерная	Музыкальные инструменты Наглядно-дидактическое пособие Шкафы для хранения детских костюмов
	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. Консультативно--просветительская работа с	Медицинское оборудование Стол письменный Шкаф для хранения документации Холодильники для хранения



№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
		родителями и сотрудниками ДОУ	медикаментов Сейф для хранения медикаментов
	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Территория ДОУ			
	Прогулочная площадка- 11 шт.	Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей Поисковая деятельность Трудовая деятельность Индивидуальная работа	Игровое, функциональное оборудование. Веранда Спортивное оборудование для лазания, метания мяча Асфальтированная дорожка с игровой разметкой
	Спортивная площадка	Спортивные игры и упражнения самостоятельная деятельность ООД досуговая деятельность индивидуальная работа	Спортивный комплекс Лесенки для лазания Прыжковая яма Бревно для ходьбы
	Площадка для спортивных игр	Спортивные игры самостоятельная деятельность индивидуальная работа	Ворота для футбола Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.
	Экологическая тропа:	Организация работы по экологическому воспитанию Трудовая деятельность в природе	Цветочные клумбы, растения, деревья, кустарники Инвентарь для труда, кормушки

Перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы подробно представлен по следующим направлениям:

- Обеспеченность программы по организации и управлению ДОО
- Обеспеченность программы по работе с детьми раннего возраста
- Обеспеченность программы по взаимодействию с семьей
- Обеспеченность программы по основным направлениям (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое)
- Обеспеченность программы по организации профессиональной коррекции нарушений речи
- Обеспеченность части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	игры игрушки учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	шведская стенка, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др.
3	Музыкальные инструменты	Пианино Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомэгафнофон, компьютер, проектор доска и пр. Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	компьютеры, принтеры, сканер проектор переносной экран
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	ноутбуки компьютеры подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям - познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации ОД с воспитанниками	художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, телевизор, проектор, экран для проекций являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные

информационные ресурсы: сайт МБДОУ, электронная почта; создаются электронные каталоги по актуальным темам.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры

		В.В. Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

### Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

При реализации Программы воспитания, детский сад № 43 тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. В микрорайоне «Малеевка», рядом с МБДОУ № 43 располагаются: МБОУ СОШ № 17, ДКиТ «Родина», детская библиотека № 5, пожарная часть № 4, МБУ ДО "СДЮСШОР Дзюдо, Самбо имени С.М. Рыбина". Так же МБДОУ № 43 тесно взаимодействует с Ковровским историко-мемориальным музеем, экологической библиотекой, Всероссийской общественной организацией ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО».

Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ. Благодаря расположению в «спальном» районе города, вблизи сквера им. Малеева и Кангина, создается возможность для экологического воспитания детей.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется</li> <li>- через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с</li> </ul>

	<p>календарным планом воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- Проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- Организация работы по формированию общей культуры дошкольника;</li> <li>- Внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

Руководство МБДОУ № 43 осуществляет заведующий, имеющий высшее дошкольное образование, высшую квалификационную категорию по должности «Заведующий ДОУ», стаж работы – 29 лет.

Общее количество всех работников МБДОУ:

- педагогических – 13 человек,
- обслуживающий персонал – 20 человек.

МБДОУ детский сад № 43 «Березка» укомплектован педагогическими кадрами на 100%, в количестве 13 человек, из них:

- - воспитатели – 9 человек,
- - специалисты – 2 человека (музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию),
- - заведующий – 1,
- - старший воспитатель – 1.

Кадровый состав МБДОУ № 43 включает в себя коллектив педагогов, в котором 17% - работники в возрасте моложе 35 лет, 8% - от 35 до 40 лет, 8% - до 50 лет, 33% - от 50 до 55 лет, 17% - от 55 до 60 лет, 17% - от 60 до 65 лет. Специалисты со стажем работы до 3-х лет - нет, со стажем от 5 до 10 лет - 17% педагогов, от 10 до 15 лет – 17%, от 15 до 20 лет – 8% и более 20 лет – 58%.

Педагогов, не имеющих квалификационной категории – 7 %; соответствие занимаемой должности – 0%, 1 квалификационная категория - у 17% работников. Высшую квалификационную категорию имеют 76% специалиста образования МБДОУ.

#### Качественная характеристика педагогического состава

Возрастные характеристики пед. состава (всех):		Стаж работы пед. состава (всех):		Квалиф. категория пед. состава (всех):	
моложе 25 лет	0	до 3 лет	моложе 25 лет	0	до 3 лет
от 25 до 30	2	от 3 до 5 лет	от 25 до 30	2	от 3 до 5 лет

лет			лет		
от 30 до 35 лет	<b>0</b>	от 5 до 10 лет	от 30 до 35 лет	<b>0</b>	от 5 до 10 лет
от 35 до 40 лет	<b>1</b>	от 10 до 15 лет	от 35 до 40 лет	<b>1</b>	от 10 до 15 лет
от 40 до 45 лет	<b>0</b>	от 15 до 20 лет	от 40 до 45 лет	<b>0</b>	от 15 до 20 лет
от 45 до 50 лет	<b>1</b>	20 и более лет	от 45 до 50 лет	<b>1</b>	20 и более лет
от 50 до 55 лет	<b>4</b>		от 50 до 55 лет	<b>4</b>	
от 55 до 60 лет	<b>2</b>		от 55 до 60 лет	<b>2</b>	
от 60 до 65 лет	<b>2</b>		от 60 до 65 лет	<b>2</b>	
от 65 лет и более	<b>0</b>		от 65 лет и более	<b>0</b>	

Образовательный уровень педагогического состава включает 75% педагогов с высшим педагогическим образованием, 17% специалистов имеют среднее специальное образование (17% из них – дошкольное), 8% работников имеют образование 11 педагогического класса.

#### Образовательный уровень педагогического состава

Количество педагогов, имеющих:	- среднее специальное образование - <b>2</b> из них: - дошкольное - <b>2</b>	- 11 пед. класс - <b>1</b> - общее среднее - <b>0</b>
- высшее образование - <b>9</b>	- школьное - <b>0</b>	
- высшее дошкольное - <b>9</b>	- медицинское - <b>0</b>	
- высшее школьное - <b>0</b>	- непедагогическое - <b>0</b>	
- непедагогическое - <b>0</b>		

Таким образом, педагогический состав МБДОУ № 43 представляет собой коллектив состоявшихся, опытных педагогических работников, имеющих соответствующее роду деятельности образование, высокий уровень квалификации, средний возраст педагогов свыше 45 лет.

### Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ –О внесении изменений



в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022г.)

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 43;

- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 43 для детей с нарушениями ОДА;

- Годовой план работы МБДОУ № 43 на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции (старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, младший воспитатель);

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ № 43 в разделе «Документы» и «Образование».

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности (сообществ):** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- **Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.**

В МБДОУ № 43 функционирует группа компенсирующей направленности для

детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Для детей, имеющих статус ОВЗ, реализуется адаптированная образовательная программа, разработанная с учетом особенностей структуры дефекта, психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АООП ДО спроектирована:

- в соответствии с ФГОС и ФООП дошкольного образования,
- с учетом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.

Цель: построение оптимальных путей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности.
2. Реализация прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях существования.

Ожидаемые результаты:

- Предоставление детям возможности для вхождения в социум через участие в адекватных для них формах и видах активности;
- Оптимальное воспитание, обучение и развитие ребенка с ОВЗ.

### **Особенности организации образовательной деятельности с одаренными детьми.**

Значительная часть выдающихся людей – ученых, деятелей культуры, политических лидеров, руководителей производства – обучалась не в «элитных», а в обычных, «массовых» учебных заведениях. Есть все основания предполагать, что данная тенденция сохранится в дальнейшем, но в любом случае в системе массового образования обучается и всегда будет обучаться значительная часть будущих интеллектуальных лидеров. При этом по давней традиции, проблема детской одаренности в системах образования многих стран мира на организационном уровне решается путем создания специальных учебных заведений для одаренных детей. Эти организационные подходы в значительной мере определяют структуру и содержание всей педагогической работы по развитию детской одаренности в сфере образования. Их популярность, несмотря на очевидную низкую эффективность, объясняется формально-логической простотой и ясностью.

Путь решения в этом случае представляется предельно простым: выявить одаренных и создать для них специальный детский сад, школу или хотя бы специальную группу (класс). Именно к этому, кажущемуся простым, пути и склоняется большая часть образовательных организаций в нашей стране. Решая проблему обучения одаренных детей, таким образом, мы решаем в первую очередь проблемы педагогов, но при этом в качестве побочного эффекта возникает множество практически неразрешимых социально-педагогических проблем у самих одаренных детей (деформации в формировании «Я-концепции», мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка), что часто сводит к нулю все полученные преимущества.

Но существует возможность и другого решения – не удалять ребенка из естественной для него среды, а обучать и воспитывать, не вырывая из круга

«нормальных» сверстников, и при этом создавать условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей. Это позволит решить ряд важнейших социально-педагогических проблем:

- не потерять «потенциально» одаренных, т.е. дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности выявлены рано, но и тем, у кого они проявляются на поздних возрастных этапах;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы («Я-концепции», коммуникативных способностей и др.) одаренных детей, что невозможно сделать в «тепличных» условиях специальной образовательной организации;
- формировать у одаренных и их сверстников толерантное, позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей. Вслед за признанием возможности такого решения возникает целый спектр вопросов о том, как это может быть реализовано. Поиск ответов на них и является важнейшей педагогической проблемой, которая гипотетически может быть решена описанным ниже способом. Развитие детской одаренности в образовательной среде должно рассматриваться как система, включающая четыре основных, относительно автономных компонента:
- концепция одаренности;
- программа и методический инструментарий диагностики одаренности (для всех участников образовательного процесса);
- прогнозирование развития одаренности;
- психологические основы разработки содержания, форм организации и методов развития в условиях образовательной деятельности.

Дифференциация этих компонентов в теории должна сочетаться с представлением об их тесном единстве и комплексной разработке на уровне прикладных психологических, педагогических исследований и образовательной практики.

Теоретические исследования и пилотажные эксперименты позволили сделать следующие уточнения структуры каждого из выделенных компонентов, которые должны быть проверены в ходе предполагаемых эмпирических исследований.

**Концепция детской одаренности** должна включать кроме общих, выделяемых в традиционной психологии одаренности параметров, описание внешних ее проявлений в сферах когнитивного, аффективного и физического развития ребенка. Такая модель, сочетая в себе ясность эксплицитных и глубину имплицитных моделей, станет более надежным фундаментом для разработки прикладных аспектов проблем диагностики и развития детской одаренности в образовательной среде.

**Диагностика детской одаренности** в сфере образования должна рассматриваться на трех уровнях: «теоретическом», «психометрическом» и «организационном». Теоретический уровень – концепция одаренности; психометрический – методы и методики ее диагностики; организационный – процессуальные параметры процесса психодиагностического обследования.

**Прогнозирование развития детской одаренности** становится более достоверным в условиях, когда оно строится на диагностической информации, полученной в ходе комплексных обследований, проводимых по лонгитюдному типу. Это оказывается возможным, когда процессы диагностики, прогнозирования

и развития рассматриваются в образовательной практике как элементы неразложимого целого.

**Содержание образования**, ориентированное на продуктивное развитие детской одаренности, должно строиться по модели обогащения и быть ориентировано не на изменение количественных (темп и объем изучаемого материала), а на качественные параметры. Формы организации обучения как в сфере «основного», так и в сфере «дополнительного» образования должны быть более гибкими по сравнению с традиционными (проведение детьми самостоятельных учебных исследований, конкурсы, фестивали детских исследовательских работ и творческих проектов и др.). Методы и средства обучения должны максимально опираться на природную потребность ребенка в познании окружающего, а также интенсивно использовать возможности современных информационных технологий.

**Условия для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями:**

1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одаренности.
2. Наличие в ДОУ педагогов с высокой профессиональной квалификацией, обладающих профессионально значимыми личностными качествами.
3. Оснащенность ДОУ необходимым диагностическим, методическим инструментарием.
4. Активность всех участников образовательных отношений.
5. Тесное сотрудничество с родителями детей, с социальными институтами города.

Одной из задач работы педагогического коллектива по работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, является создание психолого-педагогического сопровождения, где целостно и системно организована деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения одаренного ребенка в ДОУ.

**Цель** психолого-педагогического сопровождения- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья.

**Основные задачи сопровождения одаренных детей:**

Создать условия для развития одаренного ребенка.

Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка.

Отслеживать особенности развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства.

Повысить психолого-педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

Способствовать выявлению и развитию специальной одаренности (музыкальной, художественной, интеллектуальной, литературной, спортивной).

**Ожидаемые результаты:**

**1. Для ребенка:**

- раскрытие ярко выраженных способностей в определенных видах деятельности;

- ощущение психологического комфорта и защищенности,
- своевременное получение психолого-педагогической помощи;
- успешность на следующей ступени образования;
- самореализация детей через участие в конкурсах, марафонах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.

## **2. Для педагогов:**

В результате психолого-педагогического сопровождения педагоги смогут решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности<sup>1</sup>:

- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольном учреждении для детей с ярко - выраженными способностями;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у детей с ярко выраженными способностями качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка с ярко выраженными способностями
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей с ярко выраженными способностями;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, задатков и склонностей;

## **3. Для ДОУ:**

- функционирующая система психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей;
- наличие постоянно обновляемой информационной базы данных одаренных, талантливых и способных детей ДОО;
- высокий уровень качества образования в ДОО;
- оснащённость материально – технической базы ДОО;
- высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений города и района, у родителей воспитанников.

## **4. Для семей воспитанников:**

- рост педагогической компетентности родителей в понимании и развитии детей с ярко выраженными способностями;
- включенность родителей в образовательный процесс ДОО;
- удовлетворенность образовательной деятельностью ДОО.

**Этапы реализации модели психолого-педагогического сопровождения обеспечения эмоционального благополучия**

---

1

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

### ***Диагностический этап.***

В ходе этого этапа проводится мониторинг уровня индивидуального развития воспитанников и компетентности воспитывающего сообщества в вопросах его обеспечения. Создание системы адаптированной комплексной психолого-педагогической диагностики выявления детей с ярко выраженными способностями. Начинается процесс установления партнерских отношений педагогов и родителей воспитанников в вопросах развития детей с ярко выраженными способностями через ознакомление с целями, задачами, содержанием психолого-педагогической работы в этом направлении.

### ***Формирующий этап.***

На данном этапе осуществляется работа по развитию профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогической культуры участников педагогического процесса, родительской компетентности. Организуется развивающая деятельность с детьми, направленная на развитие способностей и коррекцию возможных трудностей в их психическом развитии на каждом возрастном этапе. Проводится консультирование педагогов и родителей.

### ***3. Контрольно-итоговый этап.***

На этом этапе осуществляется контрольный этап мониторинга с целью получения информации о динамике в развитии формируемых параметров, обобщение результатов и систематизации полученной информации по проблеме развития детей с ярко выраженными способностями.

### **Особенности организации образовательной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;

- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В МБДОУ № 43 выявлены следующие категории детей «группы риска»:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, проживающие в малоимущих семьях, в том числе многодетные;
- дети, проживающие в семьях, состоящих на учете в КДН И ЗП, ПДН, ДЕСОП.

**Цель работы** по данному направлению - создание условий для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей детей «группы риска» на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

**Задачи:**

- выявление и определение направлений социализации детей «группы риска», так и их семей; индивидуальная профилактическая работа.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня педагогической культуры и творческой самореализации;
- включение семьи в содержательную деятельность ДООУ в процессе совместной деятельности «родители - ребенок - педагоги».

Систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и их родителей можно разделить на этапы.

**Первый этап - информационно – аналитический:**

На данном этапе идет выявление, сбор и анализ сведений о детях группы риска и их родителях, изучение семейных трудностей, потребностей и запросов родителей, их увлечения.

**Второй этап – практический:**

Индивидуальная работа с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Педагог - психолог проводит диагностическое обследование детей, разрабатывает планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, специалисты социально-психологической службы дошкольного учреждения дают необходимые рекомендации воспитателям, осуществляющим индивидуальную работу с детьми. Динамика развития ребенка отслеживается через ПМПк.

**Третий этап - контрольно-оценочный:**

На данном этапе анализируется эффективность проделанной работы, проводится диагностирование детей, даются рекомендации родителям и педагогам, при необходимости осуществляется выход на городскую психолого - медико - педагогическую комиссию (ПМПк) с целью определения дальнейшего маршрута развития ребенка.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность, на родительских собраниях родителей знакомят с основными направлениями деятельности детского сада, оказывается помощь родителям через консультирование, индивидуальные беседы, наглядную информацию, а также осуществляется практический показ взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

Дошкольное образовательное учреждение посещают два ребенка– инвалида. Дети-инвалиды принимают участие в мероприятиях ДООУ.

Для успешной социализации детей - инвалидов в группе сверстников организуется совместная деятельность с другими детьми, организуются праздники



и развлечения для таких детей и их родителей с учетом пожеланий каждой семьи. Это могут быть праздники, проведенные среди группы сверстников или праздник только для одного ребенка.

Для включения в совместную деятельность дети группы риска и их родители активно вовлекаются в проведение творческих выставок поделок и рисунков. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», учитывает индивидуальные образовательные потребности ребенка и способствует творческой самореализации личности детей.