

Инклюзивное образование. Что должны знать родители детей с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзия (от inclusion — включение) — процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. В последние годы в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция — родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады. Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

Это желание родителей закреплено законодательно. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально - экономического развития Российской Федерации.

Но у родителей, чьи дети хотят посещать инклюзивные образовательные организации, возникает много вопросов.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья в образовательных организациях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование, которое закреплено законодательно.

Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Статья 5 часть 5: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.., в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...»

Закон закрепил за родителями **право выбора** между специальными образовательными организациями и обучением ребенка в образовательной организации общего типа.

И согласно тому же закону администрация образовательной организации, в которую попадает ребенок с ОВЗ, обязаны обеспечить ему необходимые образовательные условия.

Система инклюзивного образования основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается собственный маршрут обучения, но это не значит, что остальные дети «подстраиваются» под него. Педагог постарается преподавать так, чтобы успевающие ученики положительно влияли на тех, у кого есть сложности в усвоении программы.

Дети с ОВЗ, обучающиеся в инклюзии, лучше адаптируются и быстрее находят общий язык со сверстниками. Кроме того, инклюзия идет на пользу всем ученикам: в инклюзивных классах, в сравнении с обычными, обнаруживается более высокий индекс групповой сплоченности и более высокий уровень нравственно-психологического климата, дети в инклюзивных классах чувствуют себя более защищенно, психологически комфортно, чаще оказывают эмоциональную поддержку друг другу. Но достигается это не сразу, достаточно длительный процесс адаптации проходят все участники образовательного процесса.

Преподаватели общеобразовательной школы или педагоги дополнительного образования должны пройти обучение, прежде чем приступить к работе с детьми с ОВЗ. За четыре года количество педагогов, обученных работать с детьми с ограниченными возможностями, увеличилось. Кроме того, вклад в организацию инклюзии вносит Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК): она

помогает школе организовать работу с детьми с ОВЗ и контролирует выполнение своих рекомендаций.

Нужна ли инклюзия самим детям-инвалидам? Согласно современным исследованиям, источник основных проблем людей с инвалидностью – не столько физические нарушения или особенности, сколько негативное отношение или равнодушие окружающих. Инклюзивное образование – это попытка изменить сложившуюся систему.

Как работает система инклюзивного образования?

Прежде, чем попасть в среду обычных детей, ребенок с повышенными потребностями проходит ТПМПК, которая определяет меру включения в процесс и те условия, которые должны быть созданы. Например, комиссия может порекомендовать ребенку приходить два раза в неделю на полдня или каждый день, но в сопровождении тьютора. То есть всё основывается на его индивидуальных потребностях. Комиссия же определяет программу, по которой ребенок будет обучаться, и нужное специальное медицинское оборудование.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий (материально - техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, методическое и т. п.). Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до специфических и индивидуально – ориентированных.

Прежде чем особый ребенок придет в образовательную организацию, в детском саду или школе формируется команда, которая будет работать с ним. Это могут быть воспитатели, учителя - дефектологи, педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, тьюторы. **Наличие в школе междисциплинарной команды специалистов является необходимым условием приема детей с ОВЗ и реализации инклюзивной практики.** При этом деятельность всех специалистов, работающих в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, приобретает свою специфику. Помимо решения своих узкопрофессиональных задач, педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед, социальный педагог активно привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, взаимодействуя в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого - педагогической поддержки. Индивидуальный образовательный план — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого - педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках школы на определенный период, утвержденный директором образовательной организации и подписанный родителями ребенка. Команда пишет **адаптированную программу** для ребенка (на основе адаптированной программы, рекомендованной ТПППК). Допустим, учащийся немного отстает в развитии и ему сложно дается математика. Есть несколько выходов, чтобы осилить предмет: ребенок занимается математикой отдельно под руководством другого учителя или воспитателя либо прямо на уроке с обычными детьми, но при помощи тьютора/дефектолога. Уровень сложности предмета будет ниже, чем для обычных детей. Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ, пришедшего в общеобразовательную школу, администрация и междисциплинарная команда сопровождения решают следующие задачи:

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально - технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно - пространственной среды.
2. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
3. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно - развивающей работы с ребенком.
4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.
5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.
6. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.

7. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Бытует мнение, что при инклюзивном образовании ребенок с ограниченными возможностями, попадая в среду здоровых детей, остается брошенным, сам по себе. Но это не так. На самом деле, инклюзивное образование — это специально организованный процесс. Он построен так, чтобы обычные дети и дети с инвалидностью получили максимум для своего развития. Чтобы всем было комфортно от такого взаимодействия.

Что дает обычным детям инклюзивное образование?

- От инклюзии выигрывают все дети без исключения. Например, если ребенок находится в коррекционном детском садике, где никто не разговаривает, откуда у него возьмется речь? А попадая в инклюзивную среду и видя, как дети говорят, он потянется за ними, все процессы пройдут быстрее.

- От инклюзии выигрывают и обычные дети. У них возникает безбарьерное мышление. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом и не вешать ярлыки: ты очкарик, ты толстый и так далее. Дети становятся более заботливыми, могут выстраивать коммуникацию с разными людьми.

- Инклюзивный опыт поможет ребенку в будущем, когда он будет общаться с кем-то, отличающимся от него. Встречая человека на коляске на улице, он уже не будет отводить глаза, пугаться, жалеть. Инклюзия — это не история про жалость. Человек с инвалидностью перестанет казаться диковинкой.

Сколько может быть детей с инвалидностью в обычной группе/классе?

Доказано, что для оптимального процесса коммуникации на группу из 25 здоровых детей должно приходиться не более 3-х ребят с инвалидностью.

Все ли дети с инвалидностью смогут учиться инклюзивно? Есть исключения?

Решать родителям: отдать ребенка в коррекционную школу/детский сад либо выбрать инклюзию. Но могут быть случаи, когда ребенок, в силу своих особенностей, пока не готов общаться, находиться в коллективе. Тогда ТПМПК рекомендует индивидуальные занятия со специалистом или

постепенный ввод в группу. Кому-то требуется полгода индивидуальных занятий, чтобы войти в группу, а кому-то хватит месяца. В случаях, если дети с ОВЗ конфликтны и представляют опасности для окружающих (неосознанная агрессия, аутоагрессия), ТПМПК не рекомендует детям инклюзию. Кроме очной формы обучения в общеобразовательной школе образование ребенка-инвалида может осуществляться в очно-заочной, заочной форме, в форме экстерната, надомного обучения, семейного образования. Но еще раз хочется подчеркнуть, что идти за инклюзивным образованием нужно в ту образовательную организацию, в которой созданы специальные образовательные условия, включающие наличие команды специалистов и материально-техническую базу.