

# Преодоление нарушений слоговой структуры слова

Одним из неперенных условий формирования слоговой структуры слова является умение дошкольника ориентироваться в пространстве.

## Игровые упражнения на развитие пространственной ориентации.

1. Игровое упражнение «**Выполни задание**»  
Покажи левую руку. Какая рука? (левая). Покажи правую ногу. Какая нога?  
*колени, локоть, бровь, щеку, ухо, ладонь...*
3. Игровое упражнение «**Будь внимательным!**»  
Правую (левую) ладонь положи на левое (правое) плечо.левой ладонью дотронься до правого колена. Правой ладонью погладь левую щеку.левой рукой почесы правое ухо...
4. Игровое упражнение «**Построение**»  
/предложить детям встать друг за другом, можно использовать игрушки/  
Кто стоит впереди? сзади? в начале колонны? в конце? Где стоит Маша? (между Ваней и Сашей) и т.п.
5. Игровое упражнение «**Кто впереди?**»  
Жеребенок бежит за лошадыю. Кто впереди? (лошадь). Кто сзади? (жеребенок).  
Козленок бежит за козой. Кошка бежит за мышкой.
6. Игровое упражнение «**Выполни задание**»  
Сначала хлопни, затем топни, потом подними руки.  
/ребенок называет действия в заданной последовательности/ Что ты делал сначала? Что потом?  
*попрыгай, присядь, поставь руки на пояс и т. п.*
7. Игровое упражнение «**Что сначала, что потом?**»  
Что было сначала: появились лужи или пошел дождь? Что делали сначала: варили варенье или собирали ягоды? Кто родился раньше: ты или мама? Мама или бабушка? и т. п.
8. Беседа по теме «**Вчера-сегодня-завтра**»  
Что мы делали вчера? Что сегодня? Что будем делать завтра?
9. Игровое упражнение «**Сосчитай!**» /для игры приготовьте модели-полоски/.  
*ручей незабудка дом*  
Сколько слов я назвала? (три). Назови первое слово (второе, третье).  
/ребенок кладет столько полосок, сколько слов назовет взрослый, называет все слова по порядку/
10. Игровое упражнение «**Где зайка?**» /использовать любую мелкую игрушку/  
Зайчик «прыгнул» в верхний (нижний) левый (правый) угол /ребенок сажает зайчика

в верхний левый угол альбомного листа/. Где находится зайчик? (в верхнем левом углу) и т.п.

### 11. Дидактическая игра «Муха»

У ребенка игровое поле и «муха» (пуговица или фишка). Взрослый дает детям следующие команды:

- Посади «муху» на букву «А». - Муха «переползла» на одну (или две) клеточку вверх

(вниз, вправо, влево). Где «сидит муха»? (на букве «У» и т. д.).

<b>м</b>	<b>у</b>	<b>и</b>
<b>к</b>	<b>а</b>	<b>т</b>
<b>о</b>	<b>п</b>	<b>х</b>

Научите ребенка хлопать в ладоши по заданию: один, два, три или четыре раза. Затем учите сочетать количество хлопков с количеством слогов в слове, т. е. делить слова на части (слоги).

кот      ма-ма      ма-ши-на      са-мо-ле-ты  
мак      ча-сы      ко-ро-ва      ве-ло-си-пед  
сок      ка-ша      до-ро-га      по-ми-до-ры

Упражняйте дошкольника в произнесении сложных слов по слогам, сочетая их с хлопками:

э-лек-три-чес-тво, ак-ва-ри-ум, пер-вок-ласс-ник, раз-но-цвет-ный, тем-пе-ра-ту-ра...